

# **PLAN DE ÁREA:**

## **Educación Religiosa**



## 1. IDENTIFICACIÓN

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

ASIGNATURAS: EDUCACIÓN RELIGIOSA

PROFESORES: AMPARO GIL LONDOÑO  
FABIÁN ALBERTO LONDOÑO  
MARÍA LEDY RESTREPO VÉLEZ  
CLAUDIA PATRICIA PALACIO  
MARÍA EDELMIRA ROLDAN

FECHA: 2018



Institución Educativa  
**Barrio Santa Margarita**  
"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Contenido	Pág.
1. Identificación	2
2. Justificación	4
3. Fundamentación legal	5
4. Objetivos	7
a. General	7
b. Específicos por grados	7
5. Metodología	8
6. Evaluación	10
7. Integración del área	15
8. Recursos	18
9. Diseño curricular	20
10. Planes de mejoramiento	87
11. Bibliografía	88

## 2. JUSTIFICACIÓN

La Religión acompaña al hombre desde su origen, ninguna sociedad ha existido sin un Dios, es necesaria desde el punto de vista ético y moral, como mecanismo de integración social, como impulsora de proyectos de vida, separarla de la ciencia, la tecnología, el desarrollo de la persona, es una amenaza a la cultura moderna y a los valores trascendentales de la existencia.

La Ley 115 de 1994, artículo 23, numeral 6, concibe la Educación Religiosa Escolar, área obligatoria y fundamental, al considerar al estudiante un ser pluridimensional. El documento “Aparecida” considera la Educación Religiosa Escolar constructora de ciudadanía. Teniendo presente los límites señalados por la Ley General de Educación artículo 24 y por la Constitución Política de 1991, artículo 19 que garantiza la libertad de cultos, el derecho a profesar libremente la religión y la igualdad de las confesiones religiosas e iglesias ante la ley colombiana, la institución educativa Santa Margarita se compromete con un proyecto de ser humano logrado con educación de calidad, que respetando la diversidad y la libertad de culto lleva a la plena realización.

La institución busca atender a las necesidades educativas de sus estudiantes, su dimensión religiosa y trascendente, su formación en valores humanos y religiosos, su crecimiento personal con dignidad. La Educación Religiosa Escolar, responde a estas necesidades en los aspectos antropológicos, éticos, psicológicos, educativos, históricos, culturales, sociales, facilita y enseña el conocimiento e interpretación de la experiencia religiosa, cuando brinda según el documento “Escuela y Religión”, herramientas metodológicas para un adecuado y oportuno análisis del hecho religioso en la sociedad y la cultura. Esa revelación cultural de lo religioso en la comunidad educativa, justifica su presencia en la educación.

Su estudio ayuda a orientar e iluminar el comportamiento humano, ya que fortalece y favorece la sana convivencia, y al propiciar el respeto por los derechos fundamentales de la persona defendiendo su dignidad, construye ciudadanía. Crea identidad, y forma para el ser, el hacer, el conocer con sentido y significado. Se relaciona con los demás saberes para facilitar el aprendizaje sistemático de la práctica religiosa, fomentando la interdisciplinariedad con dinamismo escolar, porque tiene en cuenta el diálogo fe-cultura, fe- vida, capacitando para que cada persona penetre en su cultura y tenga la posibilidad de transformar las realidades de su entorno y responder a necesidades que no son sentidas y reconocidas en forma inmediata y espontánea, pero que la acción educativa ayuda a descubrir, y hacer que se adquiera una personalidad interior, dotada de moral y abierta a los valores de la libertad, de la justicia, de la solidaridad, de la paz.

Hoy cuando la ciencia, el dinero, la innovación la mal interpretada libertad, prometen confort, un mejor nivel de vida, explican fenómenos naturales que antes se atribuían a Dios, cuando expresiones poco religiosas penetran en la conciencia de las personas que en un falso ateísmo afirman que Dios ha muerto, **corresponde a la Educación Religiosa Escolar, poner la ciencia al servicio de la vida.** Negar que la religión es significativa en la vida humana, separarla de la ciencia y la tecnología, es una amenaza a la cultura moderna y a los valores fundamentales de la existencia.

### 3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

- a. La Constitución Política Nacional de 1991 artículo 67, considera la educación un derecho de la persona y un servicio público. Corresponde al Estado regular y ejercer inspección y vigilancia, con el fin de velar por su calidad, el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.
- b. La Ley 133 de 1994, Artículo 19, garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.
- c. Constitución Política, artículo 5°, de conformidad con el artículo 67 (fines de la educación). El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.
- d. Sentencia T-662/99 sobre el derecho de libertad religiosa y de cultos. Los padres tienen el derecho de escoger el tipo de educación religiosa y moral para sus hijos y es deber del Estado garantizarles una educación acorde con sus propias convicciones.
- e. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Artículo 1°. Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural, social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona, su dignidad, sus derechos, sus deberes.
- f. Artículo 44 de la Constitución. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.
- g. Decreto 4500 de Diciembre 19 de 2006, establece normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.
- h. El literal (i) artículo 6° de la Ley 133 de 1994 sobre el certificado de idoneidad expedido por la respectiva autoridad eclesiástica, según lo establece la Directriz Ministerial 002 de 2004 que señala la necesidad de la formación pedagógica para el área en mención.

## LEY ECLESIÁSTICA

- a. La Conferencia Episcopal Colombiana acogiendo el desarrollo legislativo del derecho de libertad religiosa y de cultos a través de la Ley Estatutaria No. 133 de 1994, que reconoce a los ciudadanos, Iglesias y Confesiones Religiosas los derechos de recibir e impartir educación y asistencia religiosa según su propio credo, ha dado normas específicas y concretas.
- b. Decreto C1/99 del 09 de julio de 1999 sobre el maestro de Educación religiosa.
- c. El Derecho Canónico, c. 804, 2 señala que deben destacarse por su recta doctrina, integridad de vida, y actitud pedagógica, los maestros/as que enseñan la religión en las instituciones educativas, aun en las no católicas, Declaración "Exhortación pastoral a los Presbíteros por su responsabilidad en la Educación Religiosa Escolar".
- d. Directiva Ministerial N° 02 de febrero 05 de 2004, delega a las autoridades de las Iglesias para acordar programas, aprendizajes básicos, criterios de evaluación de la Educación Religiosa.
- e. Decreto N° 4500 de 19 diciembre de 2.006. Eleva a norma jurídica la enseñanza religiosa y la idoneidad del docente religioso en concordancia con la Ley General de Educación y establece normas sobre la Educación Religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media según la Ley 115 de 1.994 y la Ley 133 de 1.994.
- f. Según este marco legal, para "facilitar el encuentro de los y las estudiantes con su Dios por el conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura," la Conferencia Episcopal de Colombia, (2012), propuso Estándares, lineamientos (2009), plan de área, guías, orientaciones y documentos que materializan lo dispuesto en la Directiva Ministerial.

## 4. OBJETIVOS

### a. GENERAL

Desarrollar en los y las estudiantes de la Institución Educativa Barrio Santa Margarita las competencias de pensamiento religioso y trascendental para reflexionar sobre la experiencia religiosa como valor en sí de la cultura y construir con idoneidad y responsabilidad el proyecto de vida personal, como ciudadano abierto a la convivencia, al pluralismo, a la dimensión espiritual, respetuoso de la diversidad religiosa y cultural.

### b. ESPECÍFICOS POR GRADOS

- **Primero:** Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.
- **Segundo:** Identificar la amistad como un valor fundamental en las relaciones humanas.
- **Tercero:** Conocer aspectos importantes sobre la celebración, basada en textos bíblicos, creencias y prácticas sobre las diversas formas de culto y de su fe, relacionándolos con los signos y acciones litúrgicas, morales y fórmulas que expresan esas convicciones.
- **Cuarto:** Descubrir que la vida tiene una finalidad y que su valoración le permite una auténtica realización personal.
- **Quinto:** Conocer el testimonio como manifestación de autenticidad humana, diferenciando el testimonio positivo del negativo existente en la cultura.
- **Sexto:** Reconocer las características de la persona, teniendo en cuenta su dimensión trascendente y su dignidad, para valorar su vida proyectándola hacia su respeto y cuidado permanente.
- **Séptimo:** Comprender el sentido y el valor de la estructura familiar, y su papel en la formación de la fe cristiana, respetando las diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio.
- **Octavo:** Fortalecer los valores sociales que contribuyen a la convivencia y conducen a ser una persona útil a sí mismo, a su familia y a la comunidad.
- **Noveno:** Elaborar un compromiso de vivencia personal, de acuerdo a los principios éticos y morales para lograr

una buena convivencia en todos los campos (personal, familiar, social).

- **Décimo:** Construir el proyecto de vida personal, buscando el sentido de la vida de manera autónoma, consciente, responsable, con intereses profesionales, con una mirada futurista para el logro de las metas en los diferentes ámbitos.
- **Undécimo:** Analizar y argumentar la realidad social del país, en el contexto de América Latina y del mundo, para conocer sus causas, tendencias y consecuencias y así contribuir a la construcción de la justicia y la paz que han de caracterizar una nueva sociedad justa y pacífica.

## 5. METODOLOGÍA

La metodología en el área de Educación Religiosa se basa en el desarrollo y formación de competencias en los estudiantes que lo ayuden a desempeñarse como un buen ciudadano en los diferentes contextos donde participe. El estudiante debe aprender a saber, a ser, a saber hacer y a convivir desarrollando las competencias conceptual, procedural, actitudinal, comunicativa y ciudadana. Esto se da a través de los siguientes momentos:

1. Pregunta Central
2. Indagación de ideas
3. Búsqueda de nuevos conocimientos
4. Estructuración de los nuevos conocimientos
5. Aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones

**1. Pregunta Central:** Para esta fase, será necesario hacer uso de las competencias relacionadas con el pensamiento crítico y reflexivo, no solo de lecturas bíblicas, también de los diferentes contenidos temáticos, generando inquietudes y preguntas que se puedan resolver en las clases de religión, esto con el fin de que los estudiantes logren generar inquietudes en las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, lo que los llevará al pensamiento crítico y reflexivo generando la construcción de nuevos conocimientos.

**2. Indagación de ideas:** Despues de realizada la construcción de las preguntas, se harán indagaciones en diferentes textos bíblicos, internet, documentos de la Iglesia, enciclopedias, entrevistas, diálogos, debates; que los ayuden a la construcción del conocimiento. La indagación como proceso, debe estar presente en el desarrollo de cada temática, de manera que la realidad

religiosa o fenómeno religioso propio de la cultura pueda ser observado, analizado, criticado y estudiado en el tiempo histórico y espacio geográfico ya sea la comunidad, el barrio, la iglesia entre otros.

**3. Búsqueda de nuevos conocimientos:** esta búsqueda está directamente relacionada con la indagación, ya que después de la confrontación de la situación problema con el contexto, se establece la relación con los contenidos propuestos en el área, es decir, se pasa de los acontecimientos previos a los nuevos, mediante el análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, la aplicación de los procesos inductivo- deductivo y la aplicación del pensamiento crítico, en el que las situaciones reales y particulares se vuelven universales como hecho religioso, construyendo sus propios soportes intelectuales y morales, a partir de las actividades realizadas en la clase, donde se dará a los y las estudiantes las herramientas necesarias para seguir en la búsqueda del nuevo saber.

**4. Estructuración de nuevos conocimientos:** La búsqueda de nuevos conocimientos a partir de la aplicación de los procesos inductivo- deductivo y la aplicación del pensamiento crítico, en que se universaliza el hecho religioso y se construye el propio soporte intelectual, se pretende que en lo religioso, se relacione e interactúe con el entorno, para que la estructuración de nuevos conocimientos se logre a través de la comprensión, interpretación y argumentación, teniendo en cuenta la caracterización contextual, para distinguir los rasgos más sobresalientes del aporte de la Educación religiosa frente a los nuevos desafíos que plantea la sociedad.

**5. Aplicación del conocimiento a nuevas situaciones:** Teniendo en cuenta todo el proceso, al terminar con la estructuración de los nuevos conocimientos, se pide a los estudiantes que retroalimenten ese saber y lo apliquen a diferentes situaciones de la vida en su contexto y en otros en que puede darse dicha situación. Estas nuevas aplicaciones, se deben socializar a partir del desarrollo de otras actividades entre ellas la discusión permanente. Se requiere de la apropiación de herramientas teóricas discutidas en un grupo determinado de estudiantes, quienes desempeñarán diferentes roles siguiendo el patrón indicado, lo que implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que éstos dos aspectos tengan sentido de aprendizaje significativo.

## 6. EVALUACIÓN

El SIEE de la Institución Educativa, en sus artículos 5, 6 y 7, propone las características, los propósitos y los criterios de evaluación respectivamente.

### Características:

**a. Democrática:** posee diversas dinámicas de evaluación, donde se dan procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento. Su sentido es la formación significativa de una comunidad pluralista, justa, divergente, progresista, donde se comprende, se convive y se valora al sujeto, a la comunidad y al entorno, conforme a los Principios Institucionales.

**b. Integral:** donde se tienen en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante, los cuales, a través de todo tipo de pruebas orales o escritas, permiten evidenciar el proceso de aprendizaje y organización del conocimiento. Se le aplicarán las pruebas que permitan la consulta de textos, notas, solución de problemas y situaciones, ensayos, análisis, interpretación, proposición, conclusiones, y otras formas que los docentes consideren pertinentes y que independicen los resultados, de factores relacionados solamente con simples recordaciones o memorización de palabras, nombres, fechas, datos, cifras, resultado final, sin tener en cuenta el proceso del ejercicio y que no se encuentren relacionadas con la constatación de conceptos y factores cognoscitivos.

Se tiene en cuenta aptitudes, actitudes y desempeños cotidianos, registrando en detalle los indicadores de logros en los cuales se desarrollan y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social del estudiante.

El diálogo con el estudiante y padre de familia, como elemento de reflexión y análisis, para obtener información que complementa la obtenida en la observación y en las pruebas escritas.

Se permitirá la autoevaluación y la coevaluación por parte de los mismos estudiantes, para lograr una conciencia del proceso y los avances obtenidos.

Conversatorios con la misma intención del diálogo, realizados entre el profesor y el educando o un grupo de ellos.

**c. Cualitativa:** teniendo como fin la mejora de la calidad en un contexto educativo, que supone un proceso que atiende sistemas de planeación, diseño, ejecución o aplicaciones, aunque se exprese en diferentes conceptos numéricos, simbólicos o gráficos.

**d. Continua:** es decir que se realiza en forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar el

progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación.

**e. Sistemática:** se realiza la evaluación teniendo en cuenta los principios pedagógicos y que guarde relación con los fines, objetivos de la educación, la visión y misión del plantel, los estándares de competencias de las diferentes áreas, los logros, indicadores de logro, lineamientos curriculares o estructura científica de las áreas, los contenidos, métodos y otros factores asociados al proceso de formación integral de los estudiantes.

**f. Flexible:** se tienen en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, discapacidad de cualquier índole, estilos propios, dando un manejo diferencial y especial según las problemáticas relevantes o diagnosticadas por profesionales.

Los profesores identificarán las características personales de sus estudiantes en especial las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo en las evaluaciones.

**g. Interpretativa:** se permite que los estudiantes comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtienen, y junto con el profesor, hagan reflexiones sobre los alcances y las fallas para establecer correctivos pedagógicos que le permitan avanzar en su desarrollo de manera normal.

Las evaluaciones y sus resultados serán tan claros en su intención e interpretación, que no lleven a conflictos entre alumnos y profesores.

**h. Participativa:** porque es colegiada e implica responsabilidad social y se involucra en la evaluación al estudiante, docente, padre de familia y otras instancias que aporten a realizar unos buenos métodos en los que sean los estudiantes quienes desarrollen las clases, los trabajos en foros, mesa redonda, trabajo en grupo, debate, seminario, exposiciones, prácticas de campo y de taller, con el fin de que alcancen entre otras las competencias de analizar, interpretar y proponer, con la orientación y acompañamiento del profesor.

**i. Formativa:** nos permite reorientar los procesos y metodologías educativas, cuando se presenten indicios de no aprobación en algún área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase, incida en las actitudes de los alumnos en el salón, en la calle, en el hogar y en la comunidad en que se desenvuelve.

**j. Consecuente:** En cuanto responde a los estándares de calidad, lineamientos curriculares y plan integral de área.

**Propósitos:**

- a. Identificar las características personales, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje en los estudiantes para valorar sus avances.
- b. Reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes.
- c. Implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y quienes presenten desempeños superiores en su proceso formativo.
- d. Ajustar e implementar el plan de mejoramiento Institucional teniendo presente la evaluación de los estudiantes.

**Criterios:**

- a. Los Estándares Básicos de Competencias y los Lineamientos Curriculares diseñados por el MEN.
- b. Las áreas y/o asignaturas serán valoradas con una escala numérica de UNO (1,0) a CINCO (5,0) y se tendrá en cuenta una cifra entera y una cifra decimal.
- c. Las áreas que se componen por asignaturas promediarán sus resultados y en caso de pérdida de una asignatura, si el promedio del área es superior o igual a TRES (3,0) (para los grados de primero a noveno) o TRES PUNTO CINCO (3,5) (para los grados décimo y undécimo) se considerará aprobada.
- d. El desarrollo de competencias que determine la Institución, en cualquiera de las dimensiones o de las áreas o asignaturas. Estas se entienden como el conjunto de conocimientos y habilidades alcanzada por los estudiantes. Las competencias de cada área y/o asignatura o proyecto deben ser conocidos por los estudiantes al iniciar cada período.
- e. Los Indicadores de desempeño elaborados por la Institución, entendidos como señales que marcan el punto de referencia tomado para valorar el estado en el que se encuentra el proceso, como las acciones manifiestas del estudiante que sirven como referencia para determinar el nivel de aprendizaje, con respecto a un área y/o asignatura o proyecto.
- f. El desarrollo de actividades de apoyo, de forma permanente y continua, cuando los estudiantes obtengan un desempeño bajo en alguna área y/o asignatura o proyecto.
- g. El desarrollo de los principios de la Institución definidos en el PEI.
- h. Los estudiantes con necesidades educativas especiales, diagnosticadas por profesional competente, serán evaluados de acuerdo con su desarrollo individual y ritmo de aprendizaje, de acuerdo al **Capítulo IV** de este documento.
- i. El desarrollo y cumplimiento de los procesos metodológicos de la evaluación tales como:

**Seguimiento (70%).** Comprende desde la semana uno (1) a la semana nueve (9) de cada periodo académico. Esto comprende la realización de actividades, estrategias y evaluaciones que evidencien el avance de los estudiantes teniendo en cuenta los siguientes aspectos: conceptual, procedural y actitudinal. El seguimiento tendrá un valor del 70% dentro del periodo. Como mínimo, los estudiantes deberán tener en el sistema académico de la institución, tres valoraciones numéricas de acuerdo con la

escala de valoración vigente. Estas deberán ser ingresadas al sistema al término de la semana tres (3), la semana seis (6) y la semana nueve (9) de cada uno de los períodos.

**Prueba parcial y/o semestral (20%).** Las pruebas parciales hacen referencia a aquellas que se deben aplicar en todas las áreas y asignaturas en el periodo uno (1) y en el periodo tres (3) de cada año escolar. Estas deberán aplicarse en la semana ocho (8) de los períodos anteriormente mencionados. La prueba semestral es aquella que se aplicará en los períodos dos (2) y cuatro (4) de cada año escolar. La primera recogerá los contenidos abordado con los estudiantes durante el periodo uno (1) y dos (2) y la segunda los contenidos desarrollado durante los períodos tres (3) y cuatro (4). Tanto la prueba parcial como la semestral tendrán un valor del 20% dentro del periodo. Las pruebas semestrales serán aplicadas en la última semana de los meses de mayo y de octubre respectivamente. Estas pruebas serán diseñadas por los docentes titulares de área y serán estructuradas al estilo de las pruebas SABER. Para la implementación de lo expuesto anteriormente se debe tener en cuenta:

- a. Cada docente titular del área o asignatura será el encargado de diseñar, aplicar y valorar la evaluación parcial. Si hay más de un docente de la misma área y grado, deberán llegar a un acuerdo y estructurar la prueba de acuerdo a los contenidos comunes que los docentes hayan desarrollado con sus respectivos grupos.
- b. Para las pruebas semestrales se creará un comité que será el encargado de dar las pautas y condiciones para presentar las propuestas de pruebas, de revisar, estructurar y diseñar los cuadernillos y definir la logística de todo el proceso.
- c. Para las pruebas semestrales, los docentes titulares presentarán las propuestas de pruebas al comité, las cuales quedan sujetas a su revisión. Si son devueltas porque no cumplen los requerimientos, éstas serán reformuladas por el docente o los docentes que hayan presentado la propuesta. Aquí también aplica lo expresado en el numeral 1 de este literal (b).
- d. Las propuestas de pruebas semestrales deben ser enviadas, por los docentes responsables, a más tardar el último viernes de los meses de abril y septiembre respectivamente.
- e. El grado transición se regirá de acuerdo con la legislación vigente. También deberá incluir en sus procesos el seguimiento, la prueba parcial y semestral y la autoevaluación sin tener en cuenta los porcentajes anteriormente estipulados.
- f. Tanto las pruebas parciales como semestrales deberán ser escritas y desarrolladas de manera física.

**NOTA:** En casos de inasistencia a la prueba parcial o semestral, el estudiante debe presentar excusa justificada con soporte médico o calamidad doméstica probada. El estudiante tendrá, durante la siguiente semana de aplicación de la prueba, el tiempo para presentar la excusa ante el coordinador respectivo y aplicar la prueba. Si durante este tiempo el estudiante no presenta la justificación y la prueba, debe acogerse a estrategias de apoyo del periodo, siempre y cuando el 100% del área sea inferior a desempeño básico. En el caso de la prueba semestral, la institución retendrá por una semana el cuadernillo de la prueba.

**Autoevaluación (10%).** La autoevaluación es una estrategia de gran importancia en la formación del estudiante y se define como la comprobación personal del propio aprendizaje y el descubrimiento y reconocimiento de las dificultades. El consejo

académico será el encargado de diseñar la rúbrica de autoevaluación, la cual deberá dar cuenta de los aspectos a valorar para que este proceso sea responsable y honesto por parte de los estudiantes. La autoevaluación tendrá un valor del 10% dentro del periodo. Ésta se deberá aplicar a más tardar en la semana nueve (9) de cada periodo. Para que este proceso se cumpla el docente titular debe garantizar lo siguiente:

- a. Suministrar al estudiante la información clara y precisa de los referentes a evaluar (Indicadores, objetivos, competencias, contenidos, metodologías, esquemas evaluativos, y en general de todo lo enunciado como parte del proceso de Evaluación).
- b. Sensibilizar al estudiante frente a la objetividad y racionalidad de la autoevaluación e ilustrarle acerca de las dimensiones de la formación integral.
- c. Proveer al estudiante de una herramienta eficaz para consignar la información y los conceptos autovalorativos (rúbrica diseñada y aprobada por el consejo académico).
- d. Otorgar el espacio de tiempo necesario para la aplicación de la autoevaluación.
- e. Realizar el análisis del resultado de las autoevaluaciones para incorporarlas a las evaluaciones definitivas del período.



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita  
"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

## 7. INTEGRACIÓN DEL ÁREA

Transversalidad con las áreas:

- **Ciencias Naturales:** Busca hacernos comprender la naturaleza del mundo material que nos rodea, cómo ha llegado a ser, cómo lo conocemos, qué leyes lo rigen. Educación Religiosa: Área dialógica, crítica, reflexiva, generando conciencia en la persona. Enseña el origen y naturaleza del universo, el cuidado y protección del planeta, el origen y valor de la vida sobre el mundo material y como valor agregado pone al hombre en contacto con lo que está más allá, con el misterio de Dios y su relación con el hombre y el universo.
- **Ética y Valores:** Estudia y analiza los códigos morales, principios y valores universales, para darnos claridad sobre el bien y el mal, para ayudar a orientar la vida. Educación Religiosa: Promueve la formación integral de la persona, trata temas morales, religiosos, éticos, sociales, familiares, políticos, de derechos humanos y convivencia. Las dos áreas ayudan a orientar la vida, a saber hacia dónde vamos o llegaremos. Interpreta el entorno, los valores y creencias, la manera de comprender el pasado, presente y futuro,
- **Lengua Castellana:** La lengua es característica e instrumento principal de la cultura, desarrolla las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer, escribir entre otras) Como estrategias está su didáctica que gira en torno al aprendizaje significativo, estrategias de aprendizaje. Educación Religiosa: Es característica e instrumento principal de la cultura heredada, el saber religioso se expresa en lenguajes concretos (palabra, escritura, simbología mítica, ritos, gestos) acompañados de la comprensión, la reflexión, el análisis, la argumentación, la graficación, el dialogo, el resumen, la conceptualización.
- **Ciencias Sociales:** Penetra en el ámbito de la cultura propia y la cultura de otras sociedades, estudia el espacio geográfico, la organización de las sociedades en el lenguaje cultural de la escuela, el barrio, el municipio, la ciudad. Educación Religiosa: Pone en diálogo la fe y la cultura. Estudia el espacio geográfico, la organización de las sociedades en la historia de unos pueblos en otras épocas de la geografía e historia en el lenguaje cultural de la escuela.
- **Matemática:** Es una herramienta fundamental que posibilita espacios de reflexión para la formación de seres capaces de solucionar situaciones de la vida cotidiana y comprender el mundo que les rodea, posibilita el desarrollo y la madurez mental, facilitando de forma activa el estar en los cambios sociales, culturales y económicos que vive el mundo de hoy. Contribuye a la formación integral en la medida en que el sujeto interactúa con su entorno integrando a su vida cotidiana los conocimientos adquiridos para responder a las competencias que faciliten el desempeño ante las demandas laborales. La formación integral no solo está referida al acto académico sino a la formación en valores que permite espacios de conocimientos enmarcados

en la convivencia, la participación ciudadana, la democracia y el desarrollo social, en armonía con la naturaleza la cual está contemplada dentro de los objetivos de la institución.

- **Educación Artística:** Brinda a los educandos la posibilidad de formarse tanto intelectual como moralmente, pues brinda conceptos teóricos que van desde los colores, las formas y proporciones, hasta la historia del cine, diferentes épocas pictóricas e inclusive el performance a la vez que concientiza sobre la importancia de respetar las creaciones artísticas de los demás, valorar el esfuerzo propio y utilizar el arte como método de expresión de sentimientos y emociones. Es así como genera transversalidad con la educación religiosa pues aporta temas de formación humana, reconocimiento del otro, entre otros.
- **Tecnología e Informática:** Es una herramienta básica de consulta, búsqueda e investigación relacionada con temas que tengan que ver con religión, reconoce la historia, la cultura de los grupos humanos en consecuencia reconoce la libertad religiosa. Por otro lado, existe software en internet que puede ser utilizada por el área de religión para abordar temas desde la parte ética y desde la parte moral así como de las creencias de cada uno de los jóvenes. El área trabaja valores humanos como el compartir, cooperar, trabajar en grupo, saber escuchar, tolerar, respetar, entre otros.
- **Educación Física:** Forma estudiantes conscientes de su corporeidad, que puedan alcanzar mejores condiciones de vida a través la práctica de la actividad física, los deportes y la recreación, del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos y de su interacción con los otros para sostener relaciones armónicas con su entorno natural y social.
- **Filosofía:** El área responde de forma completa y coherente a los grandes interrogantes de la existencia. Principios religiosos universales.

Transversalidad con los proyectos:

- **Convivencia:** Ofrece explicación ordenada y razonada de los fundamentos, contenidos, sensibilidad hacia la ética ciudadana y exigencias de la convivencia, porque facilita una formación para la paz, la reconciliación, la justicia, mediante el reconocimiento y la vivencia de valores, derechos y deberes lo que permite reconstruir tejido social respetando la individualidad, el cuidado de si, de los otros, de la naturaleza.
- **Ambiental:** Enseña la protección y conservación del planeta y de la vida.

- **Democracia:** Construye tejido social, acepta las decisiones de quien tiene y ejerce autoridad con igualdad y justicia, potencia la libertad.
- **Educación Vial:** En la enseñanza de las normas, en el reconocimiento de los derechos humanos, prepara para la ciudadanía.
- **Sexualidad:** Descubre el valor del sexo, mediante el reconocimiento de su cuerpo, el respeto por sí mismo, la responsabilidad de sus actos, llevando a una formación en valores y a una sana relación con los otros.
- **Servicio Social:** Al conocer el pensamiento sociocultural de la iglesia, descubren su compromiso con la sociedad y contribuyen a la defensa de la justicia, la igualdad y la equidad, mejorando el medio ambiente, la salud, la convivencia, el desarrollo, la cultura, viviendo su proyecto de vida, y aportando a la construcción responsable de una nueva sociedad.
- **Finanzas:** Enseña el cuidado y protección de las riquezas del planeta.
- **Afrocolombianidad:** Enseña a superar barreras sociales, económicas, culturales en la relación con los demás.
- **Artes Escénicas:** Utiliza bien el tiempo, enseña las diferentes expresiones del lenguaje dentro de la cultura que hemos heredado (pintura, música, escultura, arquitectura, filosofía, historia, política, folclore, tradiciones, lenguaje), llevándonos al reconocimiento de las individualidades y a valorar la dignidad humana.
- **Productivo:** Forma para la vida laboral y proyección comunitaria, lo que ayuda a construir una sociedad equitativa con justicia social para todos.

## 8. RECURSOS

Entendiendo los recursos como medios didácticos que sirven para lograr un objetivo. Son elementos culturales necesarios para la enseñanza con una intencionalidad definida y mediadores en contexto del proceso enseñanza aprendizaje. Es necesario determinar su utilización teniendo en cuenta los objetivos, contenidos, las actividades a desarrollar y sobre todo las características de los estudiantes a quienes van dirigidos.

El área utiliza recursos tales como:

### **Humanos:**

- a. Estudiantes como centro del proceso enseñanza – aprendizaje.
- b. El profesor como facilitador de la enseñanza.
- c. Asesores y talleristas que eventualmente apoyan los procesos académicos del área.
- d. El Jefe de Área, directivas, personal de apoyo logístico y comunidad en general, valorando los conocimientos previos y la experiencia de cada persona como agente significativo.

### **Recursos didácticos:**

Estos se seleccionarán de acuerdo a las necesidades e intereses de quienes participan en actos educativos: Textos, tablero, tiza, documentos, fotocopias, carteleras, mobiliario, afiches, periódicos.

### **Recursos tecnológicos:**

- a. Internet, software, medios magnéticos.
- b. c Audiovisuales (Video Beam, DVD, grabadora, proyector).
- c. Televisor.
- d. Cableado HDMI – VGA.

### **Recursos físicos:**

Espacios amplios, iluminados, agradables y variados que permiten el desarrollo de actividades educativas y culturales. Entre ellos su utilizan:

- a. Aula de clase.
- b. Sala de cómputo y de proyección.
- c. Laboratorios.
- d. Biblioteca Institucional.
- e. Canchas.
- f. Restaurante escolar.



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita  
"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

## 9. DISEÑO CURRICULAR

# Grado: Primero



Institución Educativa  
**Barrio Santa Margarita**  
"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

<b>Área</b>	Educación Religiosa	<b>Grado</b>	Primero
<b>Asignatura</b>	Educación Religiosa	<b>I.H.S.</b>	Una (1)
<b>Objetivo del grado</b>	Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.		

<b>Componente</b>	<b>Meta</b>	<b>Estándares Asociados</b>
Antropológico	Al finalizar el grado primero, los estudiantes amarán y protegerán la vida entendiendo su significado para el ser humano y la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entiendo la vida y su significado para el ser humano y la sociedad.</li> <li>Interpreto las diferentes manifestaciones de la vida como elementos fundamentales a la humanidad.</li> <li>Observo e interpreto desde otras religiones, diversas formas de sentido de vida.</li> <li>Interpreto algunas enseñanzas de vida desde diferentes miradas religiosas.</li> </ul>
Sociológico	Al finalizar el grado primero, los estudiantes reconocerán que todos los seres humanos son dignos y tienen los mismos derechos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizo e interpreto el origen de la vida según el cristianismo y el catolicismo.</li> <li>Conozco las diversas formas de cuidar y respetar la vida, de acuerdo con los principios cristianos, católicos y de otras religiones.</li> <li>Analizo la relación del ser humano con los aspectos generales de la vida, teniendo en cuenta las diversas posturas de algunas religiones</li> <li>Aprendo la importancia de las relaciones de vida entre hombres y mujeres respetando las diferencias y reconociendo la equidad desde los derechos humanos.</li> <li>Analizo la relación de la vida y el comportamiento del ser humano con los aspectos vitales del planeta.</li> <li>Analizo las diferentes creencias y actitudes del ser humano y sus culturas ante la muerte.</li> <li>Identifico las creencias en Dios o Dioses como padre(s) creador(es) de la vida y el universo.</li> </ul>
Epistemológico	Al finalizar el grado primero, los estudiantes confrontarán lo aprendido acerca del respeto y la protección de la vida con las experiencias vividas en la familia y la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendo el concepto de la vida desde mi entorno escolar.</li> <li>Reconozco las diversas formas de vida de mi entorno escolar.</li> <li>Propongo y ejecuto algunas ideas para cuidar la naturaleza de mi entorno escolar.</li> <li>Fomento el cuidado de la vida de mi entorno escolar desde los valores.</li> </ul>

<b>PERIODO I</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Conoce el origen y el significado de la vida y las diversas manifestaciones y formas de cuidarla y respetarla en su entorno personal y escolar.			
<b>Indicadores de logro</b>			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Conocimiento del origen y el valor de la vida.	Explicación del origen y el valor de la vida.	Apropiación por el cuidado de los seres vivos.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Entiendo la vida y su significado para el ser humano y la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida y su significado.</li> </ul>	Conoce y asume las condiciones para la conservación de la vida.	2
Interpreto las diferentes manifestaciones de la vida como elementos fundamentales a la humanidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida y sus diferentes manifestaciones.</li> </ul>		3
Analizo e interpreto el origen de la vida según el cristianismo y el catolicismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios nos hizo a su imagen y semejanza.</li> </ul>		1
Conozco las diversas formas de cuidar y respetar la vida, según los principios cristianos, católicos y de otras religiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversas formas de cuidar y respetar la vida.</li> </ul>		2
Aprendo el concepto de la vida desde mi entorno escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida en mi entorno escolar.</li> </ul>		2

<b>PERIODO II</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Observa, interpreta, analiza y reconoce las diversas formas de vida en las diferentes religiones, aplicándolas en su entorno escolar.			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Conocimiento de las relaciones y semejanzas entre los diversos credos religiosos.	Explicación de las relaciones y semejanzas que existen entre los diversos credos religiosos.	Reconocimiento de las relaciones y semejanzas entre diferentes credos religiosos.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Observo e interpreto desde otras religiones, diversas formas de sentido de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sentido de la vida, desde otras religiones.</li> </ul>	Conoce y respeta diversos credos religiosos.	2
Interpreto algunas enseñanzas de vida desde diferentes miradas religiosas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las enseñanzas de vida desde diferentes miradas religiosas.</li> </ul>		3
Analizo la relación del ser humano con los aspectos generales de la vida, teniendo en cuenta las diversas posturas de algunas religiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación del ser humano con los aspectos universales de la vida.</li> </ul>		3
Reconozco las diversas formas de vida de mi entorno escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida en mi entorno escolar.</li> </ul>		2



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita

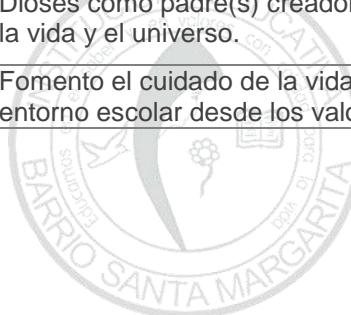
"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

<b>PERIODO III</b> <b>Competencia para el periodo</b>		
Aprende, analiza, compara y propone ideas para cuidar la obra de la creación.		
<b>Indicadores de logro</b>		
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
Conocimiento de la acción creadora de Dios.	Interpretación de las manifestaciones culturales de tipo religioso sobre Dios como padre y creador de la vida.	Proposición de acciones para cuidar la obra de la creación.

<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Comparo desde las diferentes religiones la relación de vida entre el ser humano y otros seres de la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La relación de vida entre el ser humano y otros seres de la naturaleza con las diferentes religiones.</li> </ul>	Conoce la acción creadora de Dios.	2
Aprendo la importancia de las relaciones de vida entre hombres y mujeres respetando las diferencias y reconociendo la equidad desde los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La relación de vida entre hombres y mujeres según las principales religiones.</li> </ul>		3
Analizo la relación de la vida y el comportamiento del ser humano con los aspectos vitales del planeta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La relación de la vida del ser humano con la vida del planeta.</li> </ul>		3
Propongo y ejecuto algunas ideas para cuidar la naturaleza de mi entorno escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La vida en mi entorno escolar.</li> </ul>		2

<b>PERIODO IV</b> <b>Competencia para el periodo</b>		
<b>Indicadores de logro</b>		
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
Conocimiento del valor de la vida y de la muerte.	Explicación de las diferentes creencias y actitudes del ser humano ante el sentido de la vida y la muerte.	Proposición de acciones para cuidar la vida.

<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Entiendo las razones religiosas que expresan el sentido de la muerte.	• El sentido de la muerte.	Entiende las diferentes creencias y actitudes del ser humano frente a la vida y la muerte.	2
Analizo las diferentes creencias y actitudes del ser humano y sus culturas ante la muerte.	• Actitudes ante la muerte.		2
Identifico las creencias en Dios o Dioses como padre(s) creador(es) de la vida y el universo.	• Las religiones que creen en Dios o (dioses) como padre(es) creadores de la vida y del universo.		3
Fomento el cuidado de la vida de mi entorno escolar desde los valores.	• La vida en mi entorno escolar.		3



*Barrio Santa Margarita*

*"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"*

# Grado: Segundo



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita  
"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

<b>Área</b>	Educación Religiosa	<b>Grado</b>	Segundo
<b>Asignatura</b>	Educación Religiosa	<b>I.H.S.</b>	Una (1)
<b>Objetivo del grado</b>	Identificar la amistad como un valor fundamental en las relaciones humanas.		

<b>Componente</b>	<b>Meta</b>	<b>Estándares Asociados</b>
Antropológico	Al finalizar el grado segundo, los estudiantes explicarán por qué la amistad es una necesidad en las relaciones de los seres humanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Defino la amistad desde los referentes inter e intrapersonales según mi propio contexto</li> <li>Conozco las necesidades afectivas del ser humano para su sociabilidad y relaciones basadas en la amistad.</li> <li>Identifico con mis compañeros de clase los momentos de amistad y encuentro en el medio escolar, valorando los nuevos amigos que surgen de estos encuentros.</li> <li>Comprendo cómo surge la amistad con los familiares en cada uno de los espacios compartidos en familia y cuál es su valor espiritual.</li> <li>Expreso el sentir de la amistad con un ser supremo mediante la oración, gratitud y sentido de reflexión.</li> <li>Analizo el sentido de la amistad desde diferentes culturas y costumbres religiosas, respetando la diversidad</li> <li>Estudio cómo las diferentes religiones comparten de manera solidaria diferentes aspectos del valor de la amistad.</li> </ul>
Sociológico	Al finalizar el grado segundo, los estudiantes promoverán acciones que permitan la construcción de un clima de amistad en los grupos sociales a los que pertenece.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencione y explico las características de la amistad acordes con las etapas de desarrollo humano especialmente la infancia.</li> <li>Reconozco la amistad y su entorno social actual apropiándome de los sentimientos y afectos que estas generan.</li> <li>Comparto con la congregación un espacio de reflexión espiritual que aporte a mi desarrollo personal.</li> <li>Participo en diferentes manifestaciones culturales para compartir con los amigos y fortalecer los valores.</li> <li>Comprendo que existen relaciones de amistad que por algún motivo pueden terminar más fácilmente que otras.</li> </ul>
Epistemológico	Al finalizar el grado segundo, los estudiantes actuarán en favor de la amistad y solucionar las situaciones que la afectan como pacto de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practico los valores en cada una de mis manifestaciones de amistad con los seres queridos que rodean.</li> <li>Participo en la convivencia escolar desde un pacto de amistad en pro del bienestar de todos respetando las diferencias.</li> <li>Identifico las características del enojo, de la reconciliación y el perdón para mejorar las relaciones de la amistad entre la comunidad.</li> <li>Identifico cómo el valor de la amistad, el respeto a la diferencia y el compartir contribuyen al pacto de convivencia de mi entorno escolar.</li> </ul>

<b>PERIODO I</b> <b>Competencia para el periodo</b>		
Conoce, menciona, define y aprende el sentido de la amistad desde el sentir y compartir respetando las diferencias con otras personas.		
<b>Indicadores de logro</b>		
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
Conocimiento de las características esenciales de la amistad.	Explicación de las razones por las cuales la amistad es una necesidad del ser humano.	Realización de acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad cuando se ha perdido.

<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Defino la amistad desde los referentes inter e intrapersonales según mi propio contexto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La amistad como relación interpersonal e intrapersonal.</li> </ul>	Reconoce la amistad como relación, necesidad y pacto del ser humano.	2
Conozco las necesidades afectivas del ser humano para su sociabilidad y relaciones basadas en la amistad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La amistad como necesidad afectiva del ser humano.</li> </ul>		2
Menciono y explico las características de la amistad acordes con las etapas de desarrollo humano especialmente la infancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las características de la amistad de acuerdo con las etapas del desarrollo humano.</li> </ul>		3
Aprendo el sentido de la amistad desde el compartir y respetar las diferencias con otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La amistad como pacto de convivencia.</li> </ul>		3

*"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"*

<b>PERIODO II</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
<b>Indicadores de logro</b>			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Conocimiento de valores necesarios en la relación con el otro para el fomento de la amistad.	Argumentación de los valores necesarios en la relación con el otro para el fomento de la amistad.	Contribución a crear un clima de amistad en el entorno circundante.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Identifico con mis compañeros de clase los momentos de amistad y encuentro en el medio escolar, valorando los nuevos amigos que surgen de estos encuentros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La amistad en el medio escolar actual.</li> </ul>	Practica valores de convivencia que favorecen la amistad en su entorno circundante.	2
Comprendo cómo surge la amistad con los familiares en cada uno de los espacios compartidos en familia y cuál su valor espiritual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La amistad en el medio familiar actual.</li> </ul>		1
Reconozco la amistad y su entorno social actual apropiándome de los sentimientos y afectos que estas generan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La amistad en el medio social actual.</li> </ul>		1
Participo en diferentes manifestaciones culturales para compartir con los amigos y fortalecer los valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cultura como elemento fundamental de la amistad.</li> </ul>		2
Practico los valores en cada una de mis manifestaciones de amistad con los seres queridos que rodean.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La amistad y su relación con los valores.</li> </ul>		2
Participo en la convivencia escolar desde un pacto de amistad en pro del bienestar de todos respetando las diferencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La amistad una necesidad en la convivencia.</li> </ul>		2

<b>PERIODO III</b> <b>Competencia para el periodo</b>		
<b>Indicadores de logro</b>		
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
Conocimiento de la amistad a través de la oración y la reflexión para relacionarse con un ser supremo.	Explicación de la amistad como un pacto de convivencia.	Proposición de iniciativas para mejorar las relaciones de amistad entre la comunidad.

<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Expreso el sentir de la amistad con un Ser Supremo mediante la oración, gratitud y sentido de reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La búsqueda de la amistad con un ser supremo: dios o dioses.</li> </ul>	Participa en acciones de solidaridad para fomentar las relaciones de amistad con el otro y con su dios.	3
Comparto con la congregación un espacio de reflexión espiritual que aporte a mi desarrollo personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La amistad desde la comunidad espiritual y reflexiva.</li> </ul>		2
Identifico las características del enojo, de la reconciliación y el perdón para mejorar las relaciones de la amistad entre la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El enojo, la reconciliación y el perdón en la vivencia de la amistad.</li> </ul>		3
Identifico cómo el valor de la amistad, el respeto a la diferencia y el compartir contribuyen al pacto de convivencia de mi entorno escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La amistad como pacto de convivencia.</li> </ul>		2

*"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"*

<b>PERIODO IV</b> <b>Competencia para el periodo</b>		
Analiza y estudia el sentido de la amistad desde diferentes culturas y costumbres religiosas, reconociendo y respetando sus valores y tradiciones.		
<b>Indicadores de logro</b>		
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
Conocimiento de las culturas y costumbres en otras religiones.	Comprensión de la manera como en diferentes religiones se comparte solidariamente la amistad.	Reconocimiento del valor de la amistad para una sana convivencia.

<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Analizo el sentido de la amistad desde diferentes culturas y costumbres religiosas, respetando sus valores y tradiciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La amistad desde diferentes culturas y costumbres religiosas.</li> </ul>	Relaciona la amistad con la sana convivencia.	3
Estudio cómo las diferentes religiones comparten de manera solidaria diferentes aspectos del valor de amistad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La amistad y solidaridad entre las religiones.</li> </ul>		2
Comprendo que existen relaciones de amistad que por algún motivo pueden terminar más fácilmente que otras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La culminación de la amistad.</li> </ul>		2
Reconozco que respetar y fomentar el valor de la amistad posibilita un buen desarrollo de la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La amistad en la relación con las personas.</li> </ul>		3



*"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"*

# Grado: Tercero



Institución Educativa  
**Barrio Santa Margarita**  
"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

<b>Área</b>	Educación Religiosa	<b>Grado</b>	Tercero
<b>Asignatura</b>	Educación Religiosa	<b>I.H.S.</b>	Una (1)
<b>Objetivo del grado</b>	Conocer aspectos importantes sobre la celebración, basada en textos bíblicos, creencias y prácticas sobre las diversas formas de culto y de su fe, relacionándolos con los signos y acciones litúrgicas, morales y fórmulas que expresan esas convicciones.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Antropológico	Al finalizar el grado tercero, los estudiantes comprenderán la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas y los pueblos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Defino los conceptos claves de la celebración con el fin de identificar sus variables acordes con las diferentes culturas y costumbres de las principales religiones.</li> <li>Preciso las razones y efectos de la celebración en la sociedad reconociendo sus diversas intencionalidades.</li> <li>Interpreto los motivos sociales e históricos de la celebración acorde con las culturas orientales y occidentales.</li> <li>Identifico las características socioculturales de las múltiples formas de celebración con base en las diversas tradiciones religiosas.</li> <li>Reconozco como el ser humano expresa sus sentimientos en la celebración de acuerdo con los acontecimientos significativos de su historia.</li> <li>Identifico mis sentimientos frente a las diferentes celebraciones de vida a lo largo de mi existencia.</li> <li>Conozco las diversas celebraciones religiosas de otras culturas a nivel mundial, comprendiendo sus logros y dificultades sociales, políticas, ambientales y económicas.</li> </ul>
Sociológico	Al finalizar el grado tercero, los estudiantes participarán en las diferentes celebraciones de la comunidad, respetando diferentes expresiones de culto y de religiosidad de las diversas comunidades de fe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendo el proceso cultural y social de la concepción de lo celebrado, desde las diferentes culturas y tradiciones religiosas.</li> <li>Reconozco como la celebración de los ritos puede consistir en fiestas y ceremonias, según las pautas que establecen la tradición o la autoridad religiosa.</li> <li>Reconozco la alegría, gozo y esperanza de la celebración, basándome en los principios de la tradición religiosa.</li> <li>Relaciono los valores de la celebración acorde con cada una de las tradiciones religiosas.</li> <li>Conozco las diferentes celebraciones familiares y sociales, teniendo en cuenta las tradiciones culturales y religiosas de mi hogar.</li> <li>Estudio los principales elementos del culto de diferentes religiones y sus efectos socioculturales en las comunidades que los practican.</li> <li>Identifico los elementos de culto comunes a las múltiples religiones estudiadas y su grado de importancia sociocultural.</li> </ul>

Epistemológico	Al finalizar el grado tercero, los estudiantes explicarán el significado de las celebraciones religiosas y su aporte para la vida del creyente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico las condiciones de convivencia de mi entorno escolar, para proponer una celebración que mejore las relaciones entre la comunidad educativa.</li> <li>Interpreto las celebraciones culturales colombianas y su influencia en el desarrollo social, económico y ambiental.</li> <li>Reflexiono teniendo en cuenta las condiciones de convivencia de mi entorno escolar y las celebraciones que mejoran las relaciones inter-institucionales.</li> </ul>
----------------	---	---

**PERIODO I****Competencia para el periodo**

Define, comprende, reconoce y precisa las razones y efectos de la celebración en la sociedad reconociendo sus diversas intenciones.

<b>Indicadores de logro</b>		
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
Comprensión del proceso cultural y social de la celebración desde las diferentes culturas y tradiciones religiosas.	Definición del proceso celebrativo de las diferentes culturas y tradiciones religiosas.	Participación en las diferentes celebraciones de su comunidad.

<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Defino los conceptos claves de la celebración con el fin de identificar sus variables acordes con las diferentes culturas y costumbres de las principales religiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptos claves de la celebración: rito, culto, fiesta, conmemoración tradición y diferentes culturas de las principales religiones.</li> </ul>	Conoce diferentes celebraciones en su comunidad.	2
Precio las razones y efectos de la celebración en la sociedad reconociendo sus intencionalidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El qué, el por qué y para qué celebra la sociedad.</li> </ul>		2
Comprende el proceso cultural y social de la concepción de lo celebrado, desde las diferentes culturas y tradiciones religiosas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso cultural de la concepción de lo celebrado.</li> </ul>		2
Reconozco como la celebración de los ritos puede consistir en fiestas y ceremonias, según las pautas que establecen la tradición o la autoridad religiosa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las dinámicas de la celebración de los ritos a partir de las autoridades religiosas.</li> </ul>		2
Identifico las condiciones de convivencia de mi entorno escolar, para proponer una celebración que mejore las relaciones entre la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celebración para mejorar las relaciones de convivencia.</li> </ul>		2

<b>PERIODO II</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Identifica, interpreta, analiza y comprende los motivos sociales e históricos de la celebración.			
<b>Indicadores de logro</b>			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Identificación de los motivos sociales e históricos de las celebraciones según las culturas orientales y occidentales.	Establecimiento de relación de diferencia y semejanzas con las prácticas de fe de otros credos religiosos y las formas de celebrar.	Aceptación de las diversas convicciones de las prácticas de fe de otros credos religiosos y las formas de celebración.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Interpreto los motivos sociales e históricos de la celebración acorde con las culturas orientales y occidentales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivos sociales e históricos dignos de celebración.</li> </ul>	Comprende las expresiones de culto y religiosidad de diversos credos religiosos.	2
Identifico las características socio-culturales de las múltiples formas de celebración con base en las diversas tradiciones religiosas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acontecimientos y hechos que invitan a celebrar, según la tradición religiosa.</li> </ul>		2
Reconozco la alegría, gozo y esperanza de la celebración, basándome en los principios de la tradición religiosa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El ser humano llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza, según sus creencias religiosas.</li> </ul>		2
Relaciono los valores de la celebración acorde con cada una de las tradiciones religiosas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los valores de la celebración.</li> </ul>		2
Comprendo las dinámicas de interacción personal y colectiva a partir de la celebración y lo que estas representan en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celebrar la convivencia escolar.</li> </ul>		2

<b>PERIODO III</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Conoce, identifica, interpreta, reconoce la importancia de las fiestas, los motivos y las diferentes celebraciones de las comunidades religiosas.			
<b>Indicadores de logro</b>			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Conocimiento de diversas celebraciones familiares y sociales, teniendo en cuenta las tradiciones culturales y religiosas de su grupo familiar.	Investigación del origen, historia y sentido de diversas fiestas religiosas.	Participación activa de las celebraciones de su entorno religioso.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Reconozco como el ser humano expresa sus sentimientos en la celebración de acuerdos con los acontecimientos significativos de su historia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser humano expresa sentimientos en la celebración de acontecimientos significativos de la historia.</li> </ul>	Participa de las celebraciones de su entorno religioso.	3
Identifico mis sentimientos frente a las diferentes celebraciones de vida a lo largo de mi existencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes tipos de fiestas y celebraciones.</li> </ul>		2
Interpreto las celebraciones culturales colombianas y su influencia en el desarrollo social, económico y ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebraciones culturales colombianas.</li> </ul>		2
Conozco diferentes celebraciones familiares y sociales, teniendo en cuenta las tradiciones culturales y religiosas de mi hogar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebraciones familiares y sociales.</li> </ul>		3

<b>PERIODO IV</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Conoce, identifica, estudia y reflexiona sobre los elementos de culto comunes en algunas religiones estudiadas y su importancia en las comunidades de fe.			
<b>Indicadores de logro</b>			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Conocimiento de las distintas prácticas religiosas en su entorno comunitario y el sentido que tiene en la vida de la fe.	Explicación sobre los distintos momentos de las celebraciones religiosas y la forma de participar en ellas.	Participación en momentos celebrativos en su comunidad religiosa.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Conozco varias celebraciones religiosas de otras culturas a nivel mundial, comprendiendo sus logros y dificultades sociales, políticas, ambientales y económicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celebraciones religiosas de otras culturas.</li> </ul>	Participa en los diferentes momentos de sus celebraciones religiosas.	3
Estudio los principales elementos de culto de diferentes confesiones religiosas y sus efectos socioculturales en sus comunidades de fe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferentes elementos de culto de las religiones: símbolos, mitos, signos.</li> </ul>		3
Identifico los elementos de culto comunes a las múltiples religiones estudiadas y su grado de importancia sociocultural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos del culto comunes a las religiones.</li> </ul>		2
Reflexiono y tengo presente las condiciones de convivencia de mi entorno escolar y las celebraciones que mejoran las relaciones inter-institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celebrar la convivencia escolar.</li> </ul>		2

# Grado: Cuarto



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita  
"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

<b>Área</b>	Educación Religiosa	<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Asignatura</b>	Educación Religiosa	<b>I.H.S.</b>	Una (1)
<b>Objetivo del grado</b>	Descubrir que la vida tiene una finalidad y que su valoración le permite una auténtica realización personal.		

<b>Componente</b>	<b>Meta</b>	<b>Estándares Asociados</b>
Antropológico	<p>Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes analizarán las diversas vocaciones como el camino para su realización personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreto como la existencia humana se desarrolla mediante la vocación de vivir.</li> <li>Identifico la vocación innata como proceso de vida de cada ser humano, el cual se descubre desde su reconocimiento.</li> <li>Interpreto como el ser humano posee diferentes formas de ver la vida y cómo esto permite su debido desarrollo.</li> <li>Aprendo que cada persona es libre de desarrollar su propia vida mediante sus principios y criterios.</li> <li>Comprendo que la vocación es innata y forma al ser humano con muchas cualidades espirituales.</li> <li>Identifico como el ser humano asume una vida espiritual mediante su elección vocacional.</li> <li>Interpreto como el ser humano es un ser social y por tal motivo es vocacional.</li> <li>Comprendo que la vocación conlleva al servicio por el otro desde diferentes maneras.</li> <li>Reconozco algunos personajes que por su vocación espiritual son dignos de imitar aprendiendo de cada uno y de sus acciones.</li> <li>Comprendo cual es el sentido de la vocación en el nombre de Dios, sin llegar a ser una persona religiosa consagrada.</li> <li>Analizo las posturas vocacionales desde diferentes ideologías religiosas y cómo estas aportan al ser humano y su entorno.</li> </ul>
Sociológico	<p>Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes establecerán relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizo la vocación desde un contexto espiritual y sus particularidades de vida.</li> <li>Conozco como la vocación es una decisión de vida que rige desde los valores y la vida espiritual.</li> <li>Reflexiono como el ser humano desde una vida vocacional fortalece su vida espiritual y personal.</li> <li>Explico cuáles son las acciones vocacionales, humanas y espirituales que contribuyen a un mundo mejor.</li> <li>Ejemplifico como, desde las enseñanzas de Dios, debemos ser responsables y cuidar al planeta siendo esto un acto vocacional.</li> <li>Interpreto como el sentido religioso de la vocación significa recibir de Dios (dioses), una misión que va desde el individuo al colectivo.</li> <li>Justifico como el ser humano en su conciencia acepta o rechaza</li> </ul>

		libremente el llamado de Dios (dioses) teniendo en cuenta los principales dogmas religiosos.
Epistemológico	Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes identificarán por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca su realización personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Justifico como la vocación hacia la existencia humana fortalece los valores en la convivencia escolar.</li> <li>Reconozco que implementar algunos valores en la convivencia posibilita una mejor calidad de vida.</li> <li>Tomo el ejemplo de algunos personajes vocacionales para implementar sus enseñanzas en la convivencia escolar.</li> <li>Reconozco cuál es mi actitud vocacional basada en los valores para aportar a una mejor convivencia escolar.</li> </ul>

<b>PERIODO I</b>		
<b>Competencia para el periodo</b>		
Identifica, analiza, interpreta, conoce y justifica cómo la vocación es un proceso de vida innata en cada ser humano y se descubre desde su reconocimiento.		
<b>Indicadores de logro</b>		
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
Identificación de la vocación como el llamado de Dios a la realización personal y cuidado del medio.	Interpretación de cómo la existencia humana se desarrolla mediante la vocación de vivir.	Justificación de cómo la vocación hacia la existencia humana fortalece los valores en la convivencia escolar.

<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Interpreto como la existencia humana se desarrolla mediante la vocación de vivir.	• La vida humana una vocación.		2
Identifico la vocación innata como proceso de vida de cada ser humano, el cual se descubre desde su reconocimiento.	• La vocación desde un contexto espiritual.		2
Analizo la vocación desde un contexto espiritual y sus particularidades de vida.	• La decisión vocacional.	Conoce como la vocación es el llamado de Dios a la realización personal.	2
Conozco como la vocación es una decisión de vida que rige desde los valores y la vida espiritual.	• La vocación y los valores.		2
Justifico como la vocación hacia la existencia humana fortalece los valores en la convivencia escolar.	• Los valores en la convivencia escolar.		2

<b>PERIODO II</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Identifica, interpreta, reconoce, comprende, aprende y reflexiona que cada persona es libre de desarrollar su propia vida mediante sus principios y criterios.			
<b>Indicadores de logro</b>			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Conocimiento de la vocación como forma innata a la persona con muchas cualidades espirituales.	Reconocimiento de que cada persona es libre de desarrollar su propia vida mediante sus principios y criterios.	Reflexión de cómo el ser humano desde una vida vocacional fortalece su vida espiritual y personal.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Interpreto como el ser humano posee diferentes formas de ver la vida y cómo esto permite su debido desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser humano y su visión en la vida.</li> </ul>	Asume posturas responsables en pro de su desarrollo personal.	2
Aprendo que cada persona es libre de desarrollar su propia vida mediante sus principios y criterios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vocación que nace desde el corazón.</li> </ul>		1
Comprendo que la vocación es innata y forma al ser humanos con muchas cualidades espirituales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser humano y su espiritualidad.</li> </ul>		1
Identifico como el ser humano asume una vida espiritual mediante su elección vocacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vocación a la vida consagrada.</li> </ul>		2
Reflexiono como el ser humano desde una vida vocacional fortalece su vida espiritual y personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido religioso de la vocación, recibir de Dios una misión.</li> </ul>		2
Reconozco que implementar algunos valores en la convivencia posibilita una mejor calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores en la convivencia escolar.</li> </ul>		2

<b>PERIODO III</b> <b>Competencia para el periodo</b>		
<b>Indicadores de logro</b>		
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
Conocimiento de las acciones personales que son testimonio de la vocación por el servicio al otro.	Explicación de las acciones vocacionales, humanas y espirituales que contribuyen a mejorar la vida de las comunidades circundantes.	Ejemplificación de la vida de muchas personas para aplicar sus enseñanzas a la vida cotidiana.

<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Interpreto como el ser humano es un ser social y por tal motivo es vocacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser humano un ser social.</li> </ul>	Comprende la vocación como un servicio al otro.	1
Comprendo que la vocación conlleva al servicio por el otro desde diferentes maneras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocación por el servicio al otro.</li> </ul>		1
Reconozco algunos personajes que por su vocación espiritual son dignos de imitar aprendiendo de las acciones de cada uno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personajes dignos de imitar.</li> </ul>		2
Explico qué son acciones vocacionales, humanas, espirituales que contribuyen a un mundo mejor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las acciones que nacen desde la vocación.</li> </ul>		2
Ejemplifico como, desde las enseñanzas de Dios, debemos ser responsables y cuidar al planeta siendo esto un acto vocacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios, desde la creación, nos dio la responsabilidad de cuidar el planeta.</li> </ul>		2
Tomo ejemplo de personajes vocacionales para implementar sus enseñanzas en la convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores en la convivencia escolar.</li> </ul>		2

<b>PERIODO IV</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Interpreta, analiza, comprende, reconoce y justifica cómo el sentido religioso de la vocación significa recibir de dios (dioses), una misión que va desde el individuo al colectivo.			
<b>Indicadores de logro</b>			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Conocimiento del sentido religioso de la vocación y la misión que ha recibido la iglesia y quienes a ella pertenecen.	Comprensión de cómo se forma y se vive la vocación dentro de su comunidad eclesial.	Compromiso de aceptar libremente el llamado de su Dios, teniendo en cuenta los principales dogmas religiosos.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Comprendo cual es el sentido de la vocación en el nombre de Dios, sin llegar a ser una persona religiosa consagrada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocación en el nombre de Dios: ser y no ser una persona religiosa consagrada.</li> </ul>	Conoce la vocación y misión que ha recibido como iglesia.	2
Analizo las posturas vocacionales desde diferentes ideologías religiosas y cómo estas aportan al ser humano y su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sentido religioso de la vocación.</li> </ul>		2
Interpreto como el sentido religioso de la vocación significa recibir de Dios (dioses), una misión que va desde el individuo al colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sentido religioso de la vocación: recibir de Dios (dioses) una misión.</li> </ul>		2
Justifico como el ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios (dioses) teniendo en cuenta los principales dogmas religiosos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios.</li> </ul>		2
Reconozco cuál es mi actitud vocacional basada en los valores para aportar a una mejor convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los valores en la convivencia escolar.</li> </ul>		2

# Grado: Quinto



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita  
"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

<b>Área</b>	Educación Religiosa	<b>Grado</b>	Quinto
<b>Asignatura</b>	Educación Religiosa	<b>I.H.S.</b>	Una (1)
<b>Objetivo del grado</b>	Conocer el testimonio como manifestación de autenticidad humana, diferenciando el testimonio positivo del negativo existente en la cultura.		

<b>Componente</b>	<b>Meta</b>	<b>Estándares Asociados</b>
Antropológico	Al finalizar el grado quinto, los estudiantes confirmarán con su testimonio de vida la fe que profesa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conozco la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos.</li> <li>Comprendo el valor del testimonio de personas que han servido a la humanidad desde diferentes perspectivas.</li> <li>Analizo diferentes testimonios desde la palabra honesta y sus enseñanzas de vida.</li> <li>Valoró las acciones personales con las que se da testimonio.</li> <li>Expreso interés por dar testimonio de la fe en cada una de las actividades diarias.</li> <li>Aplico a la vida las enseñanzas de las parábolas y testimonios desde las diferentes posturas, creencias y tradiciones religiosas.</li> <li>Comprendo las diferencias de los testimonios expresados desde las diversas posturas, creencias y tradiciones religiosas.</li> <li>Identifico algunos testigos ejemplares que desde sus acciones aportaron al desarrollo de su comunidad.</li> <li>Explico cómo el hecho de escuchar un testimonio puede aportar al desarrollo de vida de otras personas.</li> </ul>
Sociológico	Al finalizar el grado quinto, los estudiantes comprenderán que el respeto de los derechos humanos es condición indispensable para ser buen testigo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determino como las buenas acciones y el buen ejemplo son testimonios de vida que profesan los valores y la sana convivencia.</li> <li>Asumo con responsabilidad la condición indispensable para ser testigo del buen trato hacia los demás.</li> <li>Analizo el testimonio en las diversas culturas y sociedades de la actualidad.</li> <li>Comprendo las nuevas formas de dar testimonio desde los contextos juveniles de hoy.</li> <li>Analizo de qué manera los nuevos estilos de vida juveniles pueden crear otras maneras de transmitir el testimonio.</li> </ul>
Epistemológico	Al finalizar el grado quinto, los estudiantes comprenderán que el testimonio en la comunidad de fe es una condición del buen testigo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco las buenas acciones de mis compañeros como testimonios de buen trato en el entorno escolar.</li> <li>Muestro interés por tomar ejemplo de los testimonios de vida al servicio de la comunidad.</li> <li>Interpreto las causas y efectos de los comportamientos actitudinales mediante los testimonios de vida en el ámbito escolar.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participo en la conformación de una mesa de diálogo para fortalecer la convivencia escolar.</li> <li>Participo creativamente en contar nuevos testimonios de convivencia escolar de otras instituciones educativas.</li> </ul>
--	--	---

<b>PERIODO I</b> <b>Competencia para el periodo</b>		
<b>Indicadores de logro</b>		
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
Conocimiento de la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos.	Comprensión del valor del testimonio de personas que han servido a la humanidad des de diferentes perspectivas.	Interés por dar testimonio de su fe en cada una de las actividades diaria.

<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Conozco la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos. <i>en valores</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El testimonio de cada pueblo revela su historia.</li> </ul>		2
Comprendo el valor del testimonio de personas que han servido a la humanidad des de diferentes perspectivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personas que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad basadas en su fe religiosa.</li> </ul>		2
Analizo diferentes testimonios desde la palabra honesta y sus enseñanzas de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La palabra honesta es un testimonio.</li> </ul>	Se interesa por dar buen testimonio de su fe, en su vida cotidiana.	2
Determino como las buenas acciones y buen ejemplo son testimonios de vida que profesan los valores y la sana convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El buen ejemplo es un buen testimonio de vida.</li> </ul>		2
Reconozco las buenas acciones de mis compañeros como testimonios de buen trato en el entorno escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testimonios de la convivencia escolar.</li> </ul>		2

<b>PERIODO II</b> <b>Competencia para el periodo</b>		
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
Conocimiento de acciones con las que se dan testimonio.	Interpretación de causas – efectos de comportamientos, mediante el testimonio en la comunidad eclesial.	Aplicación de manera responsable en la realización de acciones que lo comprometen como buen líder en la convivencia.

<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Valoro las acciones personales con las que se da testimonio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autenticidad de vida.</li> </ul>	Conoce cuando ha dado buen o mal testimonio frente a los que lo rodean.	2
Expreso interés por dar testimonio de la fe en cada una de las actividades diarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos.</li> </ul>		2
Asumo con responsabilidad la condición indispensable para ser testigo del buen trato hacia los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La responsabilidad, condición indispensable para ser testigo.</li> </ul>		2
Muestro interés por tomar decisiones de vida al servicio de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testimonios de vida al servicio de la sociedad.</li> </ul>		2
Interpreto causas y efectos de comportamientos actitudinales mediante testimonios de vida en el ámbito escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testimonios de la convivencia escolar.</li> </ul>		2

*"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"*

<b>PERIODO III</b> <b>Competencia para el periodo</b>		
<b>Indicadores de logro</b>		
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
Conocimiento del testimonio en la cultura de hoy.	Comprensión de las nuevas formas de dar testimonio desde los contextos juveniles de hoy.	Entendimiento de su misión en la iglesia.

<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Aplico a la vida las enseñanzas de las parábolas y testimonios desde las diferentes posturas, creencias, tradiciones religiosas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El testimonio desde las diferentes posturas, creencias y tradiciones religiosas.</li> </ul>	Aplico a la vida las enseñanzas de testigos de la cultura de hoy	2
Comprendo la diferencia de los testimonios expresados desde las diversas posturas, creencias, tradiciones religiosas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia en los testimonios desde diversas posturas, creencias y tradiciones religiosas.</li> </ul>		2
Analizo el testimonio en las diversas culturas y sociedades de la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El testimonio en la cultura de hoy.</li> </ul>		2
Comprendo nuevas formas de dar testimonio desde los contextos juveniles de hoy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La no violencia y solución dialogada y pacífica en los contextos juveniles de hoy.</li> </ul>		2
Participo en la conformación de una mesa de diálogo para fortalecer la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testimonio de la convivencia escolar.</li> </ul>		2

<b>PERIODO IV</b> <b>Competencia para el periodo</b>		
Identifica, explica, analiza y participa creativamente en la construcción de nuevos estilos de vida juveniles para transmitir un buen testimonio.		
<b>Indicadores de logro</b>		
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
Identificación del estilo de vida y compromiso que deben tener los creyentes.	Explicación de las razones por las cuales los creyentes deben de ser comprometidos con su estilo de vida.	Establecimiento de compromisos para servir al prójimo.

<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Identifico algunos testigos ejemplares que desde sus acciones aportaron al desarrollo de su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testigos ejemplares.</li> </ul>	Hace de cada momento de la vida cotidiana una vivencia del amor de Dios.	2
Explico cómo el hecho de escuchar un testimonio puede aportar al desarrollo de vida de otras personas	<ul style="list-style-type: none"> <li>El testimonio debe de ser escuchado por la comunidad.</li> </ul>		3
Analizo de qué manera los nuevos estilos de vida juveniles pueden crear otras maneras de transmitir el testimonio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuevos estilos de vida, nuevos testimonios.</li> </ul>		3
Participo creativamente en contar nuevos testimonios de convivencia escolar de otras instituciones educativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testimonios de la convivencia escolar.</li> </ul>		2

*"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"*

# Grado: Sexto



Institución Educativa  
**Barrio Santa Margarita**  
"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

<b>Área</b>	Educación Religiosa	<b>Grado</b>	Sexto
<b>Asignatura</b>	Educación Religiosa	<b>I.H.S.</b>	Una (1)
<b>Objetivo del grado</b>	Reconocer las características de la persona, teniendo en cuenta su dimensión trascendente y su dignidad, para valorar su vida proyectándola hacia su respeto y cuidado permanente.		

<b>Componente</b>	<b>Meta</b>	<b>Estándares Asociados</b>
Antropológico	Al terminar el grado sexto, los estudiantes analizarán la importancia de la dignidad humana, en el desarrollo de las virtudes y actitudes que le sirven para realizarse como persona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y analizo las características de la condición humana.</li> <li>Fundamento la condición de semejanza del hombre con Dios en los textos del Antiguo Testamento.</li> <li>Asumo una posición responsable frente a la vida propia y la de los demás.</li> <li>Identifico acciones de la iglesia en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de sus veinte siglos de historia y lo que llevamos del siglo XXI.</li> </ul>
Sociológico	Al terminar el grado sexto, los estudiantes identificarán los aportes que hacen las religiones para la defensa de la dignidad humana y la protección de los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explico en que se fundamenta la dignidad del ser humano</li> <li>Reflexiono sobre las acciones diarias y asumir la necesidad de cambiar aquellas que atentan contra fundamenta la dignidad del ser humano.</li> <li>Analizo el contenido y alcance de la declaración de los derechos humanos.</li> <li>Argumento las acciones personales frente a los deberes y derechos de las personas.</li> </ul>
Epistemológico	Al terminar el grado sexto, los estudiantes reconocerán que existe un ser superior que le ayuda a la persona a alcanzar su plena realización personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizo las relaciones que se establece el ser humano con Dios, con la sociedad y con el entorno.</li> <li>Identifico los atributos de Dios en los textos del Antiguo Testamento.</li> <li>Comprendo por qué el pecado rompe la alianza con Dios y con los otros.</li> <li>Analizo el efecto del pecado en la historia de la humanidad.</li> <li>Asumo comportamientos que evidencien que somos creados a imagen y semejanza de Dios.</li> </ul>

<b>PERIODO I</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Reconoce la existencia de un ser superior y el sentido que tiene naturaleza del ser humano, su dignidad, deberes y derechos.			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Identificación de la naturaleza del ser humano, reconociendo la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.	Discusión sobre el aporte que hacen las religiones por el respeto y protección de la dignidad humana.	Reflexión sobre los principios que favorecen la dignidad humana y descubrimiento de su aplicación en la vida cotidiana.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Comprendo la naturaleza del ser humano, desde su multidimensionalidad (corporal, cognitiva, comunicativa, emocional, espiritual, ética, estética).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza del Ser humano.</li> </ul>	Reconoce la importancia de la dignidad del ser humano en el orden de la creación para lograr la realización personal y social.	3
Reconozco el comportamiento del Ser humano y su sociedad en un enfoque antropológico (social, económico, cultural, político, ambiental).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser humano y sociedad.</li> </ul>		1
Argumento las condiciones que determinan el respeto y la dignidad del Ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dignidad del Ser humano.</li> </ul>		2
Interpreto cómo el Ser humano define sus propias creencias religiosas y las aplica a su contexto de vida personal y espiritual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Ser humano y sus creencias religiosas.</li> </ul>		2
Identifico que acciones conllevan al respeto y dignificación del Ser humano desde el entorno escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Ser humano es la esencia de mi entorno.</li> </ul>		2

<b>PERIODO II</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
<b>Indicadores de logro</b>			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Conocimiento de la situación de los derechos humanos en Colombia.	Análisis de la importancia de la Iglesia en la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana.	Demostración con ejemplos concretos de cómo la Iglesia contribuye en la promoción de la dignidad de la vida humana.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Estudio la declaración universal de los derechos humanos de acuerdo con el contexto local y nacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Declaración universal de los derechos humanos.</li> </ul>		2
Interpreto la implementación Declaración universal de los derechos humanos y su importancia en el desarrollo personal y colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Declaración universal de los derechos humanos.</li> </ul>		1
Analizo las causas y efectos de la violación de los derechos humanos y propongo cambios sociales, políticos y culturales para contrarrestar estos delitos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violación de los derechos humanos.</li> </ul>	Comprende la dignidad humana en el marco de los derechos humanos.	2
Promuevo la protección de los derechos humanos desde el contexto sociocultural de mi país en pro de las diferentes comunidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protección de los derechos humanos.</li> </ul>		2
Comprendo las posturas filosóficas de las diferentes religiones ante los derechos humanos y cómo promueven su defensa y cumplimiento a nivel mundial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los derechos humanos y las creencias religiosas.</li> </ul>		2
Propongo diferentes acciones del buen trato como mecanismo de protección de los derechos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Ser humano es la esencia de mi entorno.</li> </ul>		1

<b>PERIODO III</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Reconoce la importancia del autoconocimiento en la formación de la identidad con base en la autoestima y las virtudes sociales.			
<b>Indicadores de logro</b>			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Identificación de la importancia de encontrarse a asimismo y luego proyectarse como persona en la sociedad.	Argumentación de porqué amarse a asimismo y amar la vida conlleva a la construcción de las virtudes sociales del ser humano.	Valoración por la propia vida con sus fortalezas y debilidades.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Identifico las características de una persona con autoestima y sus efectos de vida.  Propongo una serie de acciones que mejoren la autoestima de una persona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoestima.</li> </ul>		2
Interpreto de qué manera se construye la identidad de una persona y como esta fortalece sus principios de vida.  Promuevo la construcción de una identidad basada en los derechos fundamentales de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construcción de identidad.</li> </ul>	Analiza dilemas éticos de su contexto personal, familiar y social para proponer un estilo de vida diferente y en paz.	3
Reconozco el desarrollo de las virtudes sociales del ser humano que promueven la autoestima y la dignidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de virtudes sociales.</li> </ul>		2
Analizo como las culturas religiosas fomentan el aprendizaje de los valores en los contextos juveniles actuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La educación religiosa y sus valores.</li> </ul>		1
Fomento la autoestima entre mis compañeros para fortalecer su identidad y virtudes humanas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El ser humano es la esencia de mi entorno escolar.</li> </ul>		2

<b>PERIODO IV</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Argumenta la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano.			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Identificación de la naturaleza del ser humano y reconocimiento de la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.	Interpretación de textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano y proposición de soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del ser humano.	Demostración de comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana aplicándolos en la vida cotidiana.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Aprendo que la inteligencia emocional es una actitud de vida positiva y exitosa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencia emocional.</li> </ul>	Identifica la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.	2
Estudio la dimensión trascendental y religiosa del ser humano, comparándola desde diferentes contextos socioculturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dimensión trascendente y religiosa del ser humano.</li> </ul>		3
Reconozco cómo la espiritualidad del ser humano es un factor importante en su desarrollo de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las religiones cristianas y no cristianas frente a la defensa de la dignidad de la persona.</li> </ul>		3
Establezco cómo las religiones cristianas y no cristianas promueven la defensa de la dignidad humana a pesar de las dificultades sociopolíticas actuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser humano es la esencia de mi entorno escolar.</li> </ul>		2
Valoro en mi entorno escolar, la espiritualidad de cada uno de los compañeros y docentes.			

# Grado: Séptimo



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita  
"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

<b>Área</b>	Educación Religiosa	<b>Grado</b>	Séptimo
<b>Asignatura</b>	Educación Religiosa	<b>I.H.S.</b>	Una (1)
<b>Objetivo del grado</b>	Comprender el sentido y el valor de la estructura familiar, y su papel en la formación de la fe cristiana, respetando las diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Antropológico	Al finalizar el grado séptimo, los estudiantes identificarán los diferentes tipos de familia de la actualidad, teniendo en cuenta sus características, valores, derechos y deberes que definen la razón de ser de la familia y su misión en la sociedad y la iglesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y analizo el concepto de familia y su papel en la sociedad.</li> <li>Conozco diferentes tipos de organización familiar.</li> <li>Identifico derechos y deberes de cada uno de los integrantes de una familia.</li> <li>Conozco la evolución histórica de la familia.</li> <li>Analizo la importancia de la familia en el marco de la constitución política en Colombia.</li> <li>Asumo con responsabilidad el rol de persona en la vida familiar.</li> </ul>
Sociológico	Al finalizar el grado séptimo, los estudiantes conocerán el valor de la familia e la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conozco el concepto de matrimonio y familia en las religiones no cristianas.</li> <li>Explico la función de la familia en la sociedad.</li> <li>Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo integral.</li> <li>Analizo situaciones que favorecen la vida en familia.</li> <li>Valoroo la familia y asumo una postura comprometida dentro de ella.</li> <li>Fundamento la unidad e indisolubilidad del matrimonio de las enseñanzas de Jesús.</li> <li>Identifico las exigencias del cuarto mandamiento según las enseñanzas de Jesús.</li> </ul>
Epistemológico	Al finalizar el grado séptimo, los estudiantes analizarán el matrimonio como un sacramento para conformar la familia signo y manifestación de vida y amor constituido por Jesucristo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conozco el plan de Dios sobre la pareja humana en el Antiguo Testamento.</li> <li>Comprendo la importancia de la familia y el matrimonio en Israel.</li> <li>Conozco pasajes del Antiguo Testamento en el que se hable de la familia.</li> <li>Explico el querer de Dios para la pareja en el Antiguo Testamento.</li> <li>Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de los textos del Antiguo Testamento.</li> <li>Conozco el carácter especial de la familia de Nazareth y sus valores.</li> </ul>

<b>PERIODO I</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Explica los diferentes tipos de la familia de hoy, sus valores, principios y problemáticas más frecuentes, estableciendo alternativas de solución para ellas.			
<b>Indicadores de logro</b>			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Análisis liza del proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura.	Comparación por medio de gráficas de los tipos de la familia de hoy, sus valores, principios y problemáticas más frecuentes, con las historias presentes en el antiguo testamento.	Actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Interpreto como el Ser humano es un ser social llamado a vivir en familia y cuáles son sus deberes y derechos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Ser humano, ser social llamado a vivir en familia.</li> </ul>	Reconoce el proceso histórico de la familia y su importancia en la vida social, cultural y religiosa.	2
Reconozco el proceso histórico de la familia y su énfasis en la cultura colombiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia en la cultura, su proceso histórico.</li> </ul>		2
Identifico como la familia es la base de la sociedad actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia base de la sociedad.</li> </ul>		2
Establezco los diferentes tipos de familia acorde con los contextos socioculturales actuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores y principios de las familias.</li> </ul>		2
Analizo los valores y principios familiares desde diferentes contextos religiosos y sus enseñanzas universales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi colegio es mi segundo hogar.</li> </ul>		2
Considero a mi colegio como un segundo hogar por sus enseñanzas en los valores.			

<b>PERIODO II</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Identifica las características y la responsabilidad que tiene el estado, la comunidad internacional y la iglesia con la familia.			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Identificación de las instituciones que protegen la familia a nivel nacional e internacional.	Elaboración de un cuadro con las características de la familia, los derechos de la familia, su influencia en la sociedad colombiana y las instituciones que la protegen a nivel nacional e internacional.	Valoración de la familia para la vida de la sociedad y de la iglesia.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Conozco el compromiso político y social del estado frente a la protección universal de los derechos de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La familia y el Estado.</li> </ul>	Identifica los aspectos que definen la razón de ser de la familia y su misión en la sociedad y la iglesia.	2
Argumento las declaraciones políticas de la comunidad internacional frente a la familia y su influencia en la sociedad colombiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La familia en las declaraciones y políticas de la comunidad internacional.</li> </ul>		2
Identifico las características principales de la familia cristiana y no cristiana y sus influencias en la sociedad actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La familia, red de las relaciones humanas.</li> </ul>		2
Comprendo el balance (positivo y negativo) de los valores familiares acorde con la praxis religiosa cristiana y no cristiana.			2
Fomento la familia como base fundamental para el desarrollo de las relaciones humanas, valorando su importancia en el entorno personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La familia cristiana y no cristiana.</li> </ul>		2
Propongo una actitud familiar desde las nuevas posturas juveniles de la sociedad colombiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mi colegio es mi segundo hogar.</li> </ul>		2
Fomento el dialogo familiar mediante la comunicación asertiva entre padre e hijos de la comunidad educativa.			

<b>PERIODO III</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Comprende las semejanzas y diferencias de tendencias familiares cristianas y no cristianas, reconociendo su importancia y valor para la sociedad.			
<b>Indicadores de logro</b>			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Comparación de las diferencias y semejanzas familiares, cristianas y no cristianas de acuerdo a las nuevas tendencias familiares.	Explicación por medio de gráficos de las semejanzas y diferencias de tendencias familiares cristianas y no cristianas, dando importancia la corresponsabilidad en cada uno de los miembros de la familia.	Respeto por las diferencias ideologías sobre las nuevas enseñanzas y tendencias familiares religiosas.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Expongo las nuevas tendencias familiares cristianas y no cristianas y como estas se ajustan a las diversas realidades y contextos socioculturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las nuevas tendencias familiares actuales cristianas y no cristianas.</li> </ul>	Conoce las enseñanzas e importancia de la doctrina cristiana y no cristianas fundamentalmente en el sentido de la familia y su misión en el contexto sociocultural actual.	3
Comparo y respeto las diferencias y semejanzas de las familias actuales cristianas y no cristianas, reconociendo su importancia y valor para la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuevos valores humanos que fundamentan la familia.</li> </ul>		3
Establezco la corresponsabilidad en cada uno de los miembros de mi familia y los beneficios a que esto conlleva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La corresponsabilidad en los miembros de la familia.</li> </ul>		2
Identifico la corresponsabilidad de cada uno de los estudiantes de mi grado familia y los beneficios a que esto conlleva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mi colegio es mi segundo.</li> </ul>		2

<b>PERIODO IV</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Reconoce la importancia que tiene el hombre y la mujer al ejercer con responsabilidad su rol y/o autoridad en la vida familiar, social y religiosa.			
<b>Indicadores de logro</b>			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Reconocimiento de la importancia de la autoridad de los padres para el fortalecimiento de los valores especialmente el amor y el respeto.	Análisis comparativo de lecturas bíblicas sobre problemas de la familia, dando posibles soluciones para mejorar la convivencia familiar y social.	Reflexión sobre la importancia que tiene para la familia la autoridad y las buenas relaciones entre sus integrantes.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Identifico los mecanismos de autoridad en mi vida familiar y cómo estos influyen en mi desarrollo personal.  Propongo algunas ideas de autoridad en mi familia para mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros del hogar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La autoridad en la vida familiar.</li> </ul>	Conoce el ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la iglesia y en la Sociedad.	3
Reconozco las situaciones que afectan la unidad familiar en mi hogar y propongo posibles soluciones que generen compromiso en la convivencia familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones que afectan la unidad familiar.</li> </ul>		2
Interpreto las necesidades afectivas de los miembros de mi familia y expreso acciones que fortalezcan el afecto y respeto entre cada uno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las necesidades afectivas de los miembros de la familia.</li> </ul>		3
Identifico cómo las enseñanzas de mis docentes fortalecen los principios familiares de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi colegio es mi segundo.</li> </ul>		2

# Grado: Octavo



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita  
"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

<b>Área</b>	Educación Religiosa	<b>Grado</b>	Octavo
<b>Asignatura</b>	Educación Religiosa	<b>I.H.S.</b>	Una (1)
<b>Objetivo del grado</b>	Fortalecer los valores sociales que contribuyen a la convivencia y conducen a ser una persona útil a sí mismo, a su familia y a la comunidad.		

<b>Componente</b>	<b>Meta</b>	<b>Estándares Asociados</b>
Antropológico	Al finalizar el grado octavo, los estudiantes integrarán en la persona una dimensión comunitaria, que le permita vincularse de manera significativa con los grupos sociales hacia los cuales tiene pertenencia, por medio de la práctica de los valores sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</li> <li>Analizo la dimensión comunitaria del ser humano.</li> <li>Identifico características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas.</li> <li>Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la constitución política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.</li> <li>Analizo la relación entre la realización personal y la realización colectiva.</li> </ul>
Sociológico	Al finalizar el grado octavo, los estudiantes conocerán la importancia que lo religioso tiene en la Constitución Política como factor de participación y construcción del bien común, teniendo en cuenta la tolerancia y la comprensión ante las diferencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explico la importancia de los roles en las comunidades.</li> <li>Establezco el equilibrio entre el respeto a lo privado y la prevalencia del bien común.</li> <li>Establezco relaciones de semejanzas, diferencias y complementariedad entre la pertenencia a la familia a la patria y a la iglesia.</li> <li>Doy testimonio de los valores que ayudan a la conformación de una auténtica comunidad.</li> <li>Manifiesto sentido de pertenencia a distintas comunidades, con apertura y respeto a la pluralidad.</li> <li>Reconozco la identidad y la diferencia y manejar el conflicto en la vida de grupo.</li> </ul>
Epistemológico	Al finalizar el grado octavo, los estudiantes reconocerán las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana, mediante lecturas de citas bíblicas y textos referidos a los apóstoles y a los acontecimientos fundacionales de la iglesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizo el origen de la comunidad humana desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.</li> <li>Analizo las características del pueblo elegido.</li> <li>Ubico en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase "Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo".</li> <li>Analizo el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación.</li> <li>Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles.</li> <li>Explico por qué fueron elegidos los doce apóstoles.</li> </ul>

<b>PERIODO I</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Compara las diferencias y similitudes de las manifestaciones de la dimensión comunitaria cristiana y su influencia en el desarrollo del ser humano para lograr su realización personal y social.			
<b>Indicadores de logro</b>			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Descripción de las dimensiones del ser humano con las características de la comunidad en lo espiritual y religioso para proyectarse socialmente.	Lectura y análisis de textos bíblicos referentes a la naturaleza comunitaria de del ser humano, sustentando la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva.	Aceptación y respeto por las diferentes posturas ideológicas en la vivencia comunitaria.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Interpreto las condiciones del ser humano mediante su naturaleza social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naturaleza social del ser humano.</li> </ul>	Comprende los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano para lograr su realización personal y social.	2
Establezco las bases del ser humano para realizarse en sociedad de acuerdo con el contexto local y nacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad.</li> </ul>		3
Argumento las diferentes manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.</li> </ul>		1
Relaciono las diferencias y similitudes de la comunidad espiritual y la comunidad religiosa, valorando la importancia de ambas posturas filosóficas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relación comunidad espiritual, comunidad religiosa.</li> </ul>		2
Identifico cuales son mis acciones positivas y a mejorar según la convivencia de mi comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertenezco a mi comunidad educativa.</li> </ul>		2

<b>PERIODO II</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Reconoce los valores, roles y características de las comunidades familiares, sociales, escolares, políticas, culturales desde la dimensión religiosa y espiritual como mecanismos que fortalecen el sentido de pertenencia.			
<b>Indicadores de logro</b>			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Reconocimiento de la importancia de los roles y los valores en las comunidades, las principales características respecto a la realización personal, colectiva y al entorno social.	Diferenciación por medio de un mapa conceptual de las semejanzas y diferencias entre la pertenencia a la familia, a la comunidad y a la Iglesia, teniendo en cuenta la dimensión religiosa.	Integración a la comunidad eclesial para la oración, el apostolado y la celebración litúrgica.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Fomento los valores y roles del grupo desde la dimensión religiosa y espiritual de mi formación personal, familiar y comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los valores y roles del grupo desde la dimensión religiosa.</li> </ul>	Conoce la importancia de la dimensión religiosa en la participación y construcción del bien común y como factor de crecimiento integral del hombre.	2
Argumento las características de mi comunidad de acuerdo con los criterios establecidos en el contexto social y cultural de mi entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>Características de la comunidad.</li> </ul>		3
Ejemplifico diferentes acciones comunitarias que posibilitan un mejor desarrollo de los valores interpersonales e intrapersonales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El sentido de pertenencia.</li> </ul>		2
Resuelvo con los demás integrantes las dificultades de mi comunidad educativa mediante el trabajo colaborativo y la comunicación asertiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertenezco a mi comunidad educativa.</li> </ul>		3

<b>PERIODO III</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Comprende las diferentes posturas éticas y filosóficas de la iglesia frente a las creencias religiosas y la libertad de culto para convivir en una comunidad respetuosa de las diferencias individuales y colectivas.			
<b>Indicadores de logro</b>			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Identificación de la Iglesia como modelo de comunidad a partir de las acciones que ha realizado en beneficio de la persona, la familia y la comunidad.	Elaboración de un análisis crítico sobre las diferentes posturas éticas y filosóficas de la iglesia, frente a las creencias religiosas y a la libertad de culto.	Respeto de la libertad de cultos de cada persona en el entorno escolar, social, entre otros.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Identifico la relación entre familia, grupos y colectivo social de acuerdo con el contexto personal, familiar y escolar que habita a mi alrededor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relación entre familia, grupos y colectivo social.</li> </ul>	Analiza la relación entre la familia, la comunidad, y las incidencias de las diferentes creencias religiosas para descubrir los principios y acciones que realiza la iglesia en beneficio de las diferentes comunidades.	2
Relaciono con objetividad las posturas éticas y filosóficas de la Iglesia frente a la comunidad según diferentes contextos socioculturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relación entre Iglesia y comunidad.</li> </ul>		3
Comprendo el sentido de ciudadano y su relación ética desde un enfoque espiritual de las diferentes creencias religiosas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El sentido de Ciudadanía.</li> </ul>		2
Analizo la garantía de libertad de cultos, porque cada persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantía de la libertad de cultos a partir de la constitución de 1991.</li> </ul>		1
Fortalezco las creencias religiosas de mis compañeros mediante el reconocimiento de los derechos constitucionales e institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertenezco a mi comunidad educativa.</li> </ul>		2

<b>PERIODO IV</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Identifica la relación que existe entre la iglesia y el estado y su influencia en la comunidad para la construcción de la convivencia pacífica.			
<b>Indicadores de logro</b>			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Diferenciación de la relación que existe hoy entre el estado y la iglesia y reconocimiento de la autoridad en la familia para mejorar las relaciones con base en la afectividad y el respeto.	Realización de un cuadro con las semejanzas y diferencias de la relación que existe entre el estado y la iglesia y elaboración de una tira cómica sobre una problemática familiar, escolar o comunitaria dando la posible solución.	Demostración en las acciones cotidianas de buenas relaciones sociales, familiares, escolares entre otras, basadas en el diálogo, la tolerancia y el respeto.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Argumento las diferencias y similitudes entre el estado y la iglesia cristiana y no cristiana, acorde con el contexto local y global de la comunidad colombiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación entre el Estado y la iglesia cristiana y no cristiana.</li> </ul>	Reconoce la importancia de las buenas relaciones sociales basadas en el respeto, la tolerancia y en el diálogo para la construcción de una convivencia pacífica.	3
Propongo algunas ideas de autoridad en mi familia para mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros del hogar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La solución pacífica de conflicto y la construcción de comunidad.</li> </ul>		3
Reconozco las situaciones que afectan la unidad familiar en mi hogar y propongo posibles soluciones que generen compromiso en la convivencia familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad.</li> </ul>		2
Interpreto las necesidades afectivas de los miembros de mi familia y expreso acciones que fortalezcan el afecto y respeto entre cada uno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertenezco a mi comunidad educativa.</li> </ul>		2
Identifico cómo las enseñanzas de mis docentes fortalecen los principios familiares de la comunidad educativa.			

# Grado: Noveno



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita  
"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

<b>Área</b>	Educación Religiosa	<b>Grado</b>	Noveno
<b>Asignatura</b>	Educación Religiosa	<b>I.H.S.</b>	Una (1)
<b>Objetivo del grado</b>	Elaborar un compromiso de vivencia personal, de acuerdo a los principios éticos y morales para lograr una buena convivencia en todos los campos (personal, familiar, social).		

<b>Componente</b>	<b>Meta</b>	<b>Estándares Asociados</b>
Antropológico	Al finalizar el grado noveno, los estudiantes comprenderán el valor de la vida mediante la participación activa de experiencias religiosas, interpretando textos bíblicos de manera crítica, analítica y reflexiva favoreciendo el crecimiento personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognitivos, evolutivos y afectivos en la vida moral del ser humano.</li> <li>Identifico diferencias entre la ley civil y la ley moral, deber legal y debe moral.</li> <li>Analizo problemas morales y establezco acuerdos sobre pautas de comportamiento.</li> </ul>
Sociológico	Al finalizar el grado noveno, los estudiantes analizarán la situación social del país, de acuerdo a los principios éticos y morales de la sociedad actual, teniendo en cuenta los derechos económicos, sociales, culturales y políticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.</li> <li>Valoro actos y comportamientos humanos e identifico en ellos el bien y el mal moral.</li> <li>Ejero de manera responsable los derechos de libertad de conciencia y de religión.</li> <li>Vivo principios éticos y morales en la vida cotidiana.</li> </ul>
Epistemológico	Al finalizar el grado noveno, los estudiantes identificarán los componentes de la estructura ética y moral de la persona de acuerdo a su vivencia religiosa y a los valores universales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones.</li> <li>Conozco los retos del Génesis sobre el paraíso, el pecado, sus efectos y la promesa de salvación.</li> <li>Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del creador, según el Antiguo Testamento.</li> <li>Asumo la búsqueda de la autonomía personal a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento.</li> <li>Analizo comportamientos morales a la luz de la palabra de Dios y el magisterio de la iglesia.</li> </ul>

<b>PERIODO I</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Reconoce la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos la dimensión ética y moral.			
<b>Indicadores de logro</b>			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Identificación de las dimensiones éticas y morales en el aspecto personal, sociocultural y religioso a nivel local y global.	Resolución de dilemas morales teniendo en cuenta los criterios de moralidad según las religiones monoteístas y establece pautas de comportamiento para las exigencias de la sociedad de hoy.	Proposición de alternativas de solución a algunos problemas morales.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Reconozco las dimensiones éticas y morales de las personas de acuerdo con los diversos contextos socioculturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión ética y morales de las personas.</li> </ul>	Comprende que el plan de Dios para el ser humano se fundamenta en la vida, como desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona.	2
Analizo las virtudes morales de la condición humana y comparo sus efectos colectivos locales y globales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión ética de la cultura y los actos humanos.</li> </ul>		2
Comprendo los conceptos de ética y moral y su vigencia en la sociedad. Estudio la dimensión ética de la cultura y los actos humanos de acuerdo con las religiones cristianas y no cristianas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las virtudes morales.</li> </ul>		2
Ejemplifico diferentes virtudes morales desde algunos contextos sociales y culturales entendiendo sus enseñanzas.			
Participo con criterios argumentativos en los debates sobre la libertad de conciencia y de religión y sus nuevas manifestaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad de conciencia y de religión.</li> </ul>		2
Fomento que mis compañeros de colegio expresen sus opiniones desde su libertad de conciencia y vivencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad de expresión estudiantil.</li> </ul>		2

<b>PERIODO II</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Describe las vivencias del hombre de hoy de acuerdo con la ética, la moral, la religión, la educación para fortalecer el desarrollo ético y moral del comportamiento humano.			
<b>Indicadores de logro</b>			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Identificación de los principios éticos y morales en la convivencia familiar, escolar y social teniendo en cuenta las diferentes expresiones religiosas.	Elaboración de un escrito sobre la libertad y autonomía moral del ser humano de acuerdo a citas bíblicas que contengan principios éticos y morales.	Actuación con libertad y responsabilidad según criterios cristianos, frente a las diferentes prácticas de la ética y la moral en el ejercicio de la convivencia familiar, escolar, y social.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Identifico las pautas de comportamiento del ser humano a través de la implementación de la ética en las diferentes religiones cristianas y no cristianas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética y religión.</li> </ul>	Conoce los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza ética y moral del evangelio y los juicios de valor contrarios a ellos.	2
Argumento la relación entre la ética y la educación en los diferentes campos educativos de Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética y la educación.</li> </ul>		2
Establezco diversos elementos de convivencia entre la ética y la educación para fortalecer el desarrollo social de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética y ciudadanía.</li> </ul>		2
Propongo algunos contextos sociales, políticos y culturales en los cuales se fomente una positiva relación entre la ética y la conducta ciudadana.			2
Establezco algunos ámbitos y principios éticos de convivencia escolar teniendo en cuenta las diferentes expresiones religiosas cristianas y no cristianas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ámbitos y principios éticos de convivencia.</li> </ul>		2
Participo en las actividades escolares con una expresión propositiva desde mis valores intrapersonales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La libertad de expresión estudiantil.</li> </ul>		2

<b>PERIODO III</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Conoce el concepto de conciencia moral, de la moral pública y las consecuencias que ocasionan al no asumirlas.			
<b>Indicadores de logro</b>			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Diferenciación de las características de la moral pública y de la conciencia moral.	Realización de lecturas sobre el bien común de acuerdo con el contexto político y el desarrollo de la región y establecimiento de conclusiones prácticas para la vida.	Reflexión sobre la aplicación del valor del derecho a la vida.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Interpreto la moral pública de acuerdo con el contexto político y el desarrollo de la región.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La moral pública.</li> </ul>		4
Contextualizo la moral pública en diferentes espacios de interacción social y reflexiono ante sus enseñanzas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia moral.</li> </ul>	Comprende la importancia de la práctica de la conciencia moral y la moral pública, a nivel personal, político, social y religioso.	2
Defino el concepto de conciencia moral a partir del desarrollo ético de la condición humana.			
Argumento los actos individuales de la conciencia moral y reflexiono ante sus causas y consecuencias.			
Enfatizo el respeto a la vida desde la humana condición y propongo acciones que promuevan sus derechos individuales y colectivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a la vida (aborto, suicidio y eutanasia).</li> </ul>		2
Expongo diferentes mecanismos de los derechos humanos para prevalecer la vida ante los diferentes conflictos sociopolíticos.			
Valoro los principios éticos del colegio y sus expresiones ante la vida y el respeto que esta se merece.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La libertad de expresión estudiantil.</li> </ul>		2

<b>PERIODO IV</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Reconoce que una educación oportuna, de calidad y con equidad de género, genera salud, responsabilidad, respeto y aceptación de sí mismo.			
<b>Indicadores de logro</b>			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Descripción de las diferencias y semejanzas entre la enseñanza de la iglesia y los principios de acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, el valor de la vida, los derechos humanos, la salud, la sexualidad y la procreación, entre otros.	Análisis de videos sobre estrategias que ayuden a resolver las crisis morales que tienen los jóvenes especialmente: la sexualidad, consumo de sustancias psicoactivas, bullying, culturas emergentes y diversidad de inteligencias.	Reflexión sobre los grandes acuerdos y acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el campo de los valores éticos y morales.	
<b>Desempeños</b> Aprendo sobre la sexualidad y el cuidado afectivo desde un contexto religioso cristiano y no cristiano.  Identifico diferentes posiciones religiosas cristianas y no cristianas frente a la sexualidad de los adolescentes en sus contextos socioculturales.  Reconozco las diferentes culturas emergentes de acuerdo con variados contextos locales y globales.  Analizo los efectos sociales de las culturas emergentes y asumo una postura crítica frente a estos.	<b>Temas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sexualidad, cuidado afectivo.</li> <li>Culturas emergentes.</li> </ul>	<b>DBA asociados</b> Reconoce la importancia de la Iglesia y su función al servicio de la calidad de vida de las personas referente a temas como: la sexualidad, consumo de sustancias psicoactivas, bullying, culturas emergentes y diversidad de inteligencias.	<b>Periodo de clase</b> 2  2  2  2
Fomento el respeto por mi salud y mi cuerpo mediante la realización de actividades preventivas ante el consumo de sustancias psicoactivas, teniendo en cuenta los valores religiosos universales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consumo de sustancias psicoactivas.</li> </ul>		
Desarrollo actividades culturales y religiosas que promuevan el buen trato y el respeto como alternativas de convivencia para cada uno de los actores del conflicto escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bullying, violencia en la escuela (violencia y resolución de conflictos).</li> </ul>		

<p>Comprendo la diversidad de inteligencias y como desarrollarlas de acuerdo con mi actitud y aptitud para mejorar mi calidad de vida.</p> <p>Reconozco la participación individual y colectiva en los diferentes procesos formativos de mi institución educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad de inteligencias.</li> </ul>		2
--	--	--	---



# Institución Educativa Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

# Grado: Décimo



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita  
"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

<b>Área</b>	Educación Religiosa	<b>Grado</b>	Décimo
<b>Asignatura</b>	Educación Religiosa	<b>I.H.S.</b>	Una (1)
<b>Objetivo del grado</b>	Construir el proyecto de vida personal, buscando el sentido de la vida de manera autónoma, consciente, responsable, con intereses profesionales, con una mirada futurista para el logro de las metas en los diferentes ámbitos.		

<b>Componente</b>	<b>Meta</b>	<b>Estándares Asociados</b>
Antropológico	Al finalizar el grado décimo, los estudiantes analizarán la importancia del proyecto de vida personal para contribuir a la construcción de una nueva sociedad basada en la equidad, la justicia y la solidaridad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y de la sicología a la búsqueda del sentido de la vida.</li> <li>Identifico el aporte del mundo empresarial a la labor educativa frente a la realidad de formar jóvenes con sentido de liderazgo y alta autoestima.</li> <li>Conozco las políticas que a favor de los jóvenes y desde los jóvenes se desarrollan en el país.</li> <li>Identifico el aporte del mundo empresarial a la labor educativa frente a la realidad de formar jóvenes con sentido de liderazgo y alta autoestima.</li> </ul>
Sociológico	Al finalizar el grado décimo, los estudiantes reconocerán la importancia del sentido de la vida mediante experiencias religiosas que faciliten el encuentro consigo mismo, con Dios, con las demás personas y su entorno, buscando la autorrealización basada en el servicio a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano.</li> <li>Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y en los medios de comunicación social y en las Tic.</li> <li>Reconozco valores y antivalores en modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.</li> </ul>
Epistemológico	Al finalizar el grado décimo, los estudiantes identificarán en el proyecto de vida de Jesús, los principios religiosos que conllevan al hombre a confrontar diferentes posturas religiosas, contribuyendo a la elaboración del proyecto de vida personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico el aporte de la religión en la estructuración de la personalidad.</li> <li>Identifico el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.</li> <li>Identifico el valor de la vida en el plan salvífico de Dios.</li> <li>Conozco episodios y textos del Antiguo Testamento sobre el valor y el sentido de la vida.</li> <li>Consulto la biblia en la tarea de elaboración del proyecto personal de vida de vida.</li> </ul>

<b>PERIODO I</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Reconoce la importancia del proyecto de vida personal para proyectarse hacia el futuro en la consecución de metas y lograr la felicidad.			
<b>Indicadores de logro</b>			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Reconocimiento de la importancia de construir un proyecto de vida con estrategias claras y fundamentales para encontrarle el sentido a la vida y ser feliz.	Elaboración del proyecto de vida teniendo en cuenta episodios y textos del antiguo testamento sobre el valor y el sentido de la vida.	Toma de conciencia frente a la importancia que tiene el proyecto de vida.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Comprendo la importancia de crear un proyecto de vida personal con objetivos y estrategias claras para obtener logros exitosos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser humano se interroga sobre el valor y el sentido de su vida.</li> </ul>	Identifica el proyecto de vida como una herramienta necesaria para alcanzar metas en un futuro y así lograr la realización personal.	2
Establezco una serie de estrategias para desarrollar mi proyecto de vida, fortaleciendo mi capacidad de toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de vida.</li> </ul>		4
Diseño mi proyecto de vida de acuerdo con mis habilidades y fortalezas, teniendo en cuenta mi orientación vocacional.			2
Valoro con gratitud las enseñanzas de mi familia y sus ancestros, las cuales han sido elementos fundamentales para el desarrollo de mi proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me valoro, valoro mis ancestros y busco los caminos que me conducen a la felicidad.</li> </ul>		2
Propongo acciones de mejora que posibiliten los logros de mis metas y llegar a un feliz éxito.			2
Considero que la felicidad, la tranquilidad y el bienestar son parte fundamental en el proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser feliz es un proyecto de vida.</li> </ul>		

<b>PERIODO II</b> <b>Competencia para el periodo</b>		
<b>Indicadores de logro</b>		
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
Comprensión de la importancia de construir su proyecto de vida.	Elaboración de su proyecto de vida.	Interés por construir su proyecto de vida.

<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Considero que el cumplimiento consciente de la norma posibilita la satisfacción del deber cumplido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento consciente de la norma.</li> </ul>		2
Aprendo referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida.</li> </ul>		2
Identifico los referentes de construcción y desarrollo de mi proyecto de vida.		Reconoce el valor de la vida y dignidad de la persona en la construcción del proyecto de vida teniendo como modelo el proyecto de vida de Jesús.	3
Argumento el poder de la autoestima y su desarrollo como elemento de valor y poder personal en el desarrollo de mi vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoestima y desarrollo del valor y poder personal.</li> </ul>		3
Enfoco mi proyecto de vida con la autoestima clara desde mi propia visión de vida.			
Construyo políticas claras de los derechos y deberes de los estudiantes de mi institución educativa.			
Fortalezco las políticas de juventud de mi institución educativa mediante la implementación de actividades académicas, culturales y deportivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El joven como sujeto de derechos y deberes en las políticas de juventud.</li> </ul>		

<b>PERIODO III</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Diferencia conceptos como emprendimiento, empresarismo y liderazgo desde el ámbito económico con el propósito de incentivar el desarrollo de competencias interpersonales y laborales y proponiendo ideas para la construcción de un proyecto de vida innovador.			
<b>Indicadores de logro</b>			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Fortalecimiento del liderazgo que los jóvenes tienen en la parte empresarial y de emprendimiento para contribuir a la construcción y desarrollo del proyecto de vida.	Realización de actividades orientadas al desarrollo de habilidades para ejercer la capacidad de liderazgo aplicado al emprendimiento y al empresarismo, lograr la felicidad y análisis de posibles causas que dificultan la elaboración del proyecto de vida.	Manifestación de interés por desarrollar las actividades encaminadas a la construcción del proyecto de vida creativo e innovador.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Identifico el concepto de emprendimiento, Empresarismo y liderazgo juvenil y cómo contribuyen a mi desarrollo de vida personal.  Establezco las diferencias y significados de los términos emprendimiento y Empresarismo desde el contexto socioeconómico aplicado en el ámbito escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empresarismo y liderazgo juvenil.</li> </ul>		3
Identifico las posibles situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida desde un enfoque emprendedor y propongo alternativas de solución.  Propongo ideas de negocio que posibiliten desarrollar un proyecto emprendedor educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida.</li> </ul>	Describe la importancia del empresarismo, emprendimiento y liderazgo como factores primordiales para la construcción de un proyecto de vida innovador.	5
Desarrollo un proyecto de emprendimiento creativo, innovador y propositivo para incentivar el desarrollo de competencias interpersonales y laborales.			
Logro las metas que me propuse con trabajo colaborativo, esfuerzo y disciplina, lo cual contribuye a mi bienestar y felicidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser feliz es un proyecto de vida.</li> </ul>		2

<b>PERIODO IV</b> <b>Competencia para el periodo</b>		
Identifica entre el humanismo y la religión el sentido de la vida con los acuerdos y contradicciones de las diferentes religiones cristianas y no cristianas.		
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
Conocimiento del sentido de la vida en la experiencia religiosa, teniendo en cuenta las diferentes posturas religiosas cristianas y no cristianas.	Elaboración de un cuadro con los acuerdos y contradicciones de las diferentes religiones cristianas y no cristianas, buscando el sentido espiritual y religiosa que le aporta personalmente.	Reflexión sobre el sentido de vida en cuanto a la felicidad que la vida espiritual y religiosa le aporta.

<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Comprendo el sentido del humanismo y su relación con las religiones cristianas y no cristianas.	• El humanismo y la religión.	Reconoce los aportes del humanismo, de la religión, de la experiencia religiosa y del sentido de la vida para construir el proyecto de vida.	3
Argumento las diferentes posturas religiones cristianas y no cristianas ante el sentido de la vida.	• El sentido de la vida.		2
Enfatizo el sentido de la vida con los acuerdos y contradicciones de las diferentes religiones cristianas y no cristianas.	• La experiencia religiosa y el sentido de la vida.		3
Determino la experiencia religiosa con el sentido de la vida desde los diferentes contextos socioculturales y las nuevas tendencias juveniles.	• Ser feliz es un proyecto de vida.		2
Valoro mi sentido de vida en cuanto a la felicidad que la vida espiritual y religiosa me aporta.			

# Grado: Undécimo



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita  
"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

<b>Área</b>	Educación Religiosa	<b>Grado</b>	Undécimo
<b>Asignatura</b>	Educación Religiosa	<b>I.H.S.</b>	Una (1)
<b>Objetivo del grado</b>	Analizar y argumentar la realidad social del país, en el contexto de América Latina y del mundo, para conocer sus causas, tendencias y consecuencias y así contribuir a la construcción de la justicia y la paz que han de caracterizar una nueva sociedad justa y pacífica.		

<b>Componente</b>	<b>Meta</b>	<b>Estándares Asociados</b>
Antropológico	Al finalizar el grado undécimo, los estudiantes identificarán las dimensiones sociales, ética y moral de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos para comprender la práctica y vivencia de la fe en la problemática social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico los principios antropológicos, pedagógicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano.</li> <li>Analizo las características de la globalización e identificar su repercusión en la vida del país.</li> </ul>
Sociológico	Al finalizar el grado undécimo, los estudiantes analizarán críticamente la realidad social de Colombia y América Latina a la luz del evangelio sobre situaciones de injusticia, violencia y situaciones de exclusión que se vive en la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.</li> <li>Identifico la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, políticos y económicos.</li> <li>Asumo responsablemente derechos y deberes de estudiante y de ciudadano.</li> <li>Analizo ideologías y paradigmas sociales a la luz del evangelio.</li> </ul>
Epistemológico	Al finalizar el grado undécimo, los estudiantes reconocerán las acciones que realizan la iglesia y otras religiones a nivel mundial, enfatizando primordialmente en la sociedad colombiana y su contribución al mejoramiento social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participo de actividades que contribuyen a la misión social de la iglesia.</li> <li>Identifico la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos de su tiempo.</li> <li>Manifiesto interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.</li> </ul>

<b>PERIODO I</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Identifica los elementos de la dimensión ética del ser humano que le permiten mejorar las dificultades de los modelos de la sociedad colombiana teniendo en cuenta la relación con las diferentes religiones.			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Reconocimiento de las condiciones actuales de modelos de la sociedad colombiana en las dimensiones sociales de acuerdo a las religiones cristianas y no cristianas.	Proposición de alternativas de solución frente a las dificultades que presenta la sociedad colombiana en la dimensión ética, social y religiosa.	Interés por conocer la problemática social de nuestro país de acuerdo a la dimensión social y ética para proponer soluciones.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Identifico las diferentes dimensiones sociales del ser humano con énfasis en las religiones cristianas y no cristianas.  Argumento las condiciones actuales de las dimensiones sociales del ser humano en Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión social del ser humano (espiritual, social, psicoafectiva, intelectual, interpersonal).</li> </ul>	Reconoce los modelos de sociedad de acuerdo con la dimensión social y ética del ser humano proyectando acciones para mejorar la realidad desde las religiones cristianas y no cristianas.	4
Propongo nuevas alternativas de mejora frente a las difíciles condiciones de la sociedad acorde con las dimensiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión ética de los modelos de sociedad y su relación con las religiones cristianas y no cristianas.</li> </ul>		6
Interpreto la dimensión ética de los modelos de sociedad desde diferentes religiones cristianas y no cristianas.			

<b>PERIODO II</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Comprende el concepto del ser multidimensional y su relación con el diario vivir de acuerdo a las religiones cristianas y no cristianas.			
<b>Indicadores de logro</b>			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Identificación del concepto de ser multidimensional y su relación con las diferentes estructuras religiosas cristianas y no cristianas.	Elaboración de un cuadro con las experiencias significativas de la iglesia presentes en su entorno multidimensional y multicultural con las grandes opciones del pensamiento social actual.	Demostración de una actitud positiva frente a las vivencias multidimensional y multicultural de las diferentes religiones cristianas y no cristianas.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Comprendo el significado del ser multidimensional (ético, estético, emocional, espiritual, cognitivo, corporal, comunicativo) y su relación con las diferentes estructuras religiosas cristianas y no cristianas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser multidimensional y su relación con las diferentes estructuras religiosas.</li> </ul>	Identifica el papel de la religión en la construcción de una nueva sociedad con base en el ser multidimensional y multicultural.	4
Comprendo el ser multicultural (cultura, sociedad, arte, lenguaje, gastronomía, vestuario, literatura entre otros) y su relación con las diferentes estructuras religiosas cristianas y no cristianas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser multicultural religioso cristiano y no cristiano.</li> </ul>		3
Relaciono argumentativamente las dimensiones del ser con las dimensiones culturales de mi propio entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi entorno multidimensional y multicultural.</li> </ul>		3

<b>PERIODO III</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Identifica las nuevas tendencias urbanas y sus criterios religiosos cristianos y no cristianos a nivel nacional y mundial.			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Análisis crítico sobre tendencias urbanas y sus criterios religiosos cristianos y no cristianos a nivel mundial.	Exposición sobre tendencias urbanas y sus criterios religiosos cristianos y no cristianos a nivel mundial.	Reflexión crítica sobre la vida espiritual de los jóvenes y la actitud religiosa, reflejados en los problemas, las angustias y la búsqueda del hombre actual.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Interpreto las nuevas tendencias urbanas y sus criterios religiosos cristianos y no cristianos a nivel mundial.			
Interpreto las nuevas tendencias urbanas y sus criterios religiosos cristianos y no cristianos a nivel nacional y local.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los jóvenes en sus nuevas tendencias urbanas y sus criterios religiosos cristianos y no cristianos.</li> </ul>	Analiza las nuevas tendencias urbanas y sus criterios religiosos cristianos y no cristianos a nivel nacional y mundial.	7
Reconozco a cuáles tendencias urbanas pertenezco e identifico mi participación activa en éstas.			
Comprendo la vida de los jóvenes y su relación con la espiritualidad teniendo en cuenta el entorno sociocultural que los rodea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los jóvenes y su relación con la vida espiritual.</li> </ul>	"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"	3

<b>PERIODO IV</b> <b>Competencia para el periodo</b>			
Identifica a la iglesia como la comunidad espiritual donde se vive con la alegría de crecer en una vida espiritual.			
<b>Indicadores de logro</b>			
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	
Análisis crítico de la frase “la alegría de crecer en una vida espiritual” y posición desde su contexto personal.	Elaboración de carteles con frases de agradecimiento a Dios por las oportunidades de vida y el crecimiento en las diferentes dimensiones del ser.	Expresión de sentimientos de alegría y agradecimiento a Dios por la vida en las diferentes celebraciones escolares, familiares, comunitarias, entre otras.	
<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Defino el significado de la frase “la alegría de crecer en una vida espiritual” y lo abordo desde mi contexto personal.  Valoro los aprendizajes religiosos cristianos y no cristianos obtenidos en el desarrollo educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La alegría de crecer en una vida espiritual.</li> </ul>	Identifica las enseñanzas religiosas obtenidas en el desarrollo, social y educativo para lograr la realización personal.	5
Agradezco a Dios (dioses) de la religión que practico por las oportunidades de vida y el crecimiento en las diferentes dimensiones del ser.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de vida desde un sentido espiritual.</li> </ul>		5
Asumo el reconocimiento de vida desde un sentido espiritual con actitud y emprendimiento.			

## 10. PLANES DE MEJORAMIENTO

Los planes de mejoramiento institucionales tienen como objetivo:

- Identificar los logros que le generan mayor dificultad a los estudiantes alcanzarlos.
- Plantear estrategias metodológicas que le permitan a los estudiantes superar sus dificultades en la asignatura.
- Fortalecer en el estudiante las competencias propias de la asignatura a través de actividades de profundización y de apoyo.
- Estimular hábitos de estudio, que motiven la superación de dificultades y la construcción de un aprendizaje significativo.

Nivelación	Refuerzo	Profundización
<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea, pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de apoyo para trabajo en casa.</li> <li>• Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular.</li> <li>• Sustentaciones orales y/o escritas.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Pruebas tipo Saber.</li> <li>• Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados.</li> </ul> <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo NO cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Se sugiere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa.</li> <li>• Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular.</li> <li>• Sustentaciones orales y/o escritas.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Pruebas tipo Saber.</li> <li>• Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados.</li> </ul> <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa.</li> <li>• Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular.</li> <li>• Sustentaciones orales y/o escritas.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Pruebas tipo Saber.</li> <li>• Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados.</li> </ul> <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>

## 11. BIBLIOGRAFÍA

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, Comisión Episcopal para la Evangelización de la cultura y la educación. Sección de Educación. Lineamientos de Educación Religiosa. Nivel de Preescolar y Básica Primaria. Publicado por Secretariado de Pastoral Catequética y Educación Religiosa Escolar. Medellín.

BLANCO T. Blas. Religión Camino y Vida. Bogotá Paulinas I.994 grados 10, 11.

MEN (1994) Ley General de Educación. Santa Fe de Bogotá, D. C.

MESA José Luis y SUÀREZ Gabriel. Educar para la libertad. Una propuesta de educación religiosa escolar en perspectiva liberadora. Bogotá: San Pablo, 2013

MEZA RUEDA, José Luis.2012. Educación Religiosa Escolar, Naturaleza, fundamentos y perspectivas. Bogotá: San Pablo, 2012.

TOBON TAMAYO Raúl, ESCOBAR MARIN, Julio César. Educar y Evangelizar. Educar. Bogotá 1996. Grados 10, 11.



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita  
"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"